

**GEOGRAFIA**  
**PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**  
**CLASSI SECONDE**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenza alfabetica funzionale</li><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>- competenza in materia di cittadinanza</li><li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li><li>- competenze digitali</li></ul>
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006</li><li>- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012</li><li>- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018</li><li>- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018</li><li>- Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19</li></ul>

**La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.**

**Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.**

<b>L'EUROPA E L'UNIONE EUROPEA</b>		
<b>CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<b>Popoli e Stati</b>  Democrazia e Diritti. Confini e Frontiere. I confini dell'Europa tra geografia e storia.	Conoscere i tratti fondamentali dell'identità culturale europea.  Conoscere il processo storico e politico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea.	<b>Popoli e Stati</b>  Democrazia e Diritti. Confini e Frontiere. I confini dell'Europa tra geografia e storia.
<b>L'Unione Europea</b>  Le istituzioni Europee. Europa e Unione Europea.	Conoscere le più importanti strutture politiche dell'Unione Europea.	<b>L'Unione Europea</b>  Le istituzioni Europee. Europa e Unione Europea.
<b>Le Politiche Comunitarie</b>  Sviluppo economico e sviluppo umano. La moneta unica. Trasporti e infrastrutture. Il patrimonio culturale.	Conoscere le principali forme di cooperazione tra gli Stati dell'Unione Europea.  Conoscere gli aspetti culturali dell'Unione Europea.	<b>Le Politiche Comunitarie</b>  Sviluppo economico e sviluppo umano. La moneta unica. Trasporti e infrastrutture. Il patrimonio culturale. Gli europei e il tempo libero.

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Gli europei e il tempo libero. Scienza e tecnologia.</p> <p><b>Emergenza ambientale</b></p> <p>L'emergenza ambientale; L'energia pulita; Le politiche ambientali; La natura protetta</p>	<p>Conoscere le Politiche ambientali dell'Unione.</p>	<p>Scienza e tecnologia.</p> <p><b>Emergenza ambientale</b></p> <p>L'emergenza ambientale; L'energia pulita; Le politiche ambientali; La natura protetta</p>
<b>GIRO D'EUROPA. REGIONI E STATI D'EUROPA</b>		
<b>CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<p><b>Regione Iberica</b></p> <p>Spagna, Portogallo, Andorra.</p> <p><b>Regione Francese</b></p> <p>Francia, Monaco, Belgio, Lussemburgo.</p> <p><b>Regione Alpina</b></p> <p>Austria, Liechtenstein, Svizzera.</p> <p><b>Regione Germanica</b></p> <p>Germania, Paesi Bassi</p> <p><b>Regione Britannica</b></p> <p>Regno Unito, Irlanda</p> <p><b>Regione Scandinava</b></p> <p>Svezia, Norvegia, Danimarca, Finlandia, Islanda.</p> <p><b>Regione Sarmatica</b></p> <p>Russia, Polonia, Ucraina, Estonia, Lettonia, Lituania, Bielorussia, Moldova.</p> <p><b>Regione Danubiana</b></p>	<p>Applicare al Territorio Europeo il concetto di regione geografica.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici che caratterizzano gli Stati Europei: la posizione nel continente, le peculiarità del territorio</p> <p>Conoscere gli elementi antropici significativi che contraddistinguono gli Stati d'Europa: le caratteristiche della popolazione e culturali, i principali avvenimenti storici, le funzioni delle principali città, i tratti dell'economia.</p> <p>Capire le relazioni che intercorrono tra fattori fisici, demografici, economici, storici, sociologici e culturali.</p>	<p>Identificare e distinguere le diverse regioni Europee</p> <p>Orientarsi nel continente europeo e negli Stati che lo compongono.</p> <p>Assumere consapevolezza delle diverse identità culturali sociali e linguistiche che popolano gli Stati Europei</p> <p>Assumere consapevolezza delle relazioni che intercorrono tra i processi storici, demografici, economici e culturali.</p>

Romania, Ungheria, Repubblica Ceca, Slovacchia		
<b>Regione Balcanico-Mediterranea</b>		
Grecia, Cipro, Croazia, Bosnia-Erzegovina, Montenegro, Serbia, Macedonia, Albania, Malta, Bulgaria.		

**Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :**

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

**Gestione dell'interazione con gli alunni**

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

**Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:**

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

**Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica**

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;
- Verifiche orali in modalità sincrona;
- Restituzione degli elaborati corretti;
- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

**Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:**

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

**Didattica alunni DA:**

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.