

IRC
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - competenza alfabetica funzionale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

DIO E L'UOMO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Incontro con le religioni del mondo	Comprendere la differenza tra aspetti e riferimenti storici e aspetti e riferimenti religiosi	Saper riflettere sui grandi interrogativi essenziali e ed è consapevole della loro complessità
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Decalogo e beatitudini	Individuare il messaggio evangelico	Comprendere il messaggio del cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia
LINGUAGGIO RELIGIOSO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Arte sacra Persone sacre Luoghi sacri Divinità Riti Tempio Simboli Testi sacri	Fornire i termini e i contenuti fondamentali per affrontare lo studio delle grandi religioni mondiali	Acquistare la capacità di collegare l'aspetto storico-culturale con quello religioso e usa un linguaggio specifico. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti), individuandone

		le tracce presenti nel nostro ambiente
VALORI ETICI E RELIGIOSI		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Chi voglio essere? (orientamento, scelta, progetto, lavoro) Chi sono io? (antropologia) Da dove viene il mondo? (al di là ed escatologia) Bene e male	Riflettere sui grandi interrogativi esistenziali ed essere consapevole della loro complessità	Comprendere il valore ed il rispetto e della coscienza di ciascuno mostra apertura ai valori spirituali, ed è orientato al desiderio di verità libertà e giustizia anche attraverso la riflessione e la conoscenza della religione cristiana e del suo messaggio

Rimodulazione dei contenuti:

La programmazione segue in linea generale quella prevista all'inizio dell'anno scolastico. Tuttavia alla luce della Didattica a Distanza sperimentata per via del Covid19 nella seconda parte dell'anno e dunque per la durata del secondo quadrimestre, si è cercato di portare avanti e comunque, anche se con modalità nuova e tenendo conto dell'esperienza maturata nelle ultime settimane di sperimentazione, i nuclei tematici e fondamentali della programmazione di inizio d'anno garantendo gli obiettivi minimi di apprendimento.

Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :

I materiali proposti sono stati principalmente il libro di testo in formato digitale, schede, materiale prodotto dall'insegnante, documentazioni, visioni di filmanti, video lezioni sulla piattaforma adottata dall'Istituto.

Gestione dell'interazione con gli alunni e canali di comunicazioni utilizzati:

Per quanto riguarda la gestione delle interazioni degli alunni si è cercato di creare per quanto è stato possibile, un contatto diretto attraverso le video lezioni, la restituzione di lavori corretti tramite posta elettronica e attraverso l'agenda del Registro elettronico, oltre che caricare di settimana in settimana gli appunti delle lezioni fornite dal docente.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica:

Le modalità di verifica formativa invece verteranno sostanzialmente sul percorso annuale degli alunni, tenendo conto dell'intero anno scolastico e non solo della seconda parte dell'anno. Per quanto riguarda la didattica a distanza, saranno prese in considerazione, la restituzione di eventuali lavori, i colloqui in modalità sincrona, il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione e di partecipazione.

Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

Didattica alunni DA:

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità. Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.