

GEOGRAFIA
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	<ul style="list-style-type: none">- competenza alfabetica funzionale- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- competenza in materia di cittadinanza- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- competenze digitali
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018- Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.

Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.

CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
La Terra è un sistema La Terra nel sistema solare Le acque e le terre emerse Clima e climi Gli ambienti: tropicali, subequatoriali, temperati e polari	Conoscere gli elementi che compongono il "sistema terra". Conoscere quali movimenti compiono la Terra e gli altri pianeti del sistema solare. Conoscere i fusi orari. Conoscere come si sono formati i Continenti e le loro caratteristiche. Acquisire una mappa mentale delle zone climatiche della Terra. Classificare e localizzare le zone climatiche. Conoscere la distribuzione e le caratteristiche dei principali ambienti naturali e	Conoscere l'ambiente fisico ed umano dei Continenti. Usare gli strumenti propri della disciplina. Comprendere le relazioni umane, sociali e ambientali. Comprendere ed usare il linguaggio specifico. Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. Utilizzare opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici,

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>La popolazione La città e la campagna La distribuzione della popolazione sulla Terra I flussi migratori Le lingue e le religioni Lo sviluppo delle città Verso uno sviluppo sostenibile della città I paesaggi rurali</p> <p>L'economia: il settore primario, secondario e terziario. La globalizzazione Le organizzazioni internazionali</p> <p>Le Regioni dei continenti extraeuropei</p>	<p>localizzarli sul planisfero.</p> <p>Comprendere i rapporti fra il clima e gli ambienti naturali.</p> <p>Conoscere i fattori del popolamento della terra.</p> <p>Comprendere le cause della diversa distribuzione della popolazione sul territorio.</p> <p>Conoscere le principali cause delle migrazioni nel mondo.</p> <p>Acquisire una mappa mentale delle lingue, delle religioni e delle culture più diffuse nel mondo.</p> <p>Conoscere le differenze fra i paesi industrializzati e quelli in via di sviluppo.</p> <p>Che cosa si intende per sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate.</p> <p>Acquisire una mappa mentale della distribuzione delle materie prime e delle risorse nel mondo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche che hanno l'agricoltura di sussistenza, quella tradizionale e quella di mercato.</p> <p>In quale regione della Terra si trova la maggiore concentrazione di industrie.</p> <p>Comprendere il significato della globalizzazione, della produzione e dei mercati, e il fenomeno delle multinazionali.</p> <p>Conoscere quali sono le più importanti organizzazioni</p>	<p>per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi extra europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
--	--	--

	<p>internazionali governative e non.</p> <p>Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie.</p> <p>Presentare uno stato del mondo, operando confronti con gli altri stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini audiovisivi, Internet.</p>	
--	--	--

Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

Gestione dell'interazione con gli alunni

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;
- Verifiche orali in modalità sincrona;
- Restituzione degli elaborati corretti;
- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

Didattica alunni DA:

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.