

**LINGUA INGLESE**  
**PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**  
**CLASSI TERZE**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** - competenza alfabetica funzionale  
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**FONTE DI LEGITTIMAZIONE:** - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006  
- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012  
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018  
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018  
- Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

**Obiettivi didattici e formativi**

**Obiettivi specifici di apprendimento**

La programmazione segue in linea generale quella prevista ad inizio anno scolastico, tuttavia potrebbe essere necessario ridurre alcuni contenuti, a causa della diversa modalità della didattica, senza pregiudicare gli obiettivi di apprendimento.

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

**COMPETENZE**

**Competenze chiave di cittadinanza**

- ❶ Imparare a imparare
- ❷ Progettare
- ❸ Comunicare
- ❹ Collaborare e partecipare
- ❺ Risolvere problemi
- ❻ Individuare collegamenti e relazioni
- ❼ Acquisire ed interpretare l'informazione

**EU key competences**

- ❷ Communication in foreign languages
- ❹ Digital competence
- ❺ Learning to learn
- ❻ Social and civic competences
- ❼ Sense of initiative and entrepreneurship
- ❼ Cultural awareness and expression

**CONOSCENZE**

**Funzioni comunicative**

Parlare di piani e intenzioni per il futuro  
Chiedere informazioni di viaggio

**Strutture grammaticali**

Tutte le forme di *going to* per intenzioni e previsioni

Verbi seguiti dall'infinito o dalla forma in -*ing*

Tutte le forme di *will* per esprimere il futuro  
*Will, may e might*

*Will e going to*

Periodo ipotetico di primo tipo

*Present Perfect* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

Participio Passato

*Ever/Never*

*Been to/Gone to*

*Present perfect vs Past simple*

*Present Perfect + just/already/yet*

*How long + Present Perfect*

*Present Perfect + for o since*

*Past Continuous* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*While / When*

*Past continuous o Past simple*

*Should/shouldn't* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi

*If I were you, I'd...*

*Second conditional* – forma affermativa,

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Parlare di previsioni per il futuro Fare offerte e promesse Parlare di esperienze Fare <i>check in</i> in un hotel Denunciare un reato Chiedere e dare un consiglio</p> <p><b>ABILITÀ</b></p> <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p><b>A2</b> Capire una conversazione su una festa di addio. <b>A2</b> Comprendere le previsioni del tempo <b>A2</b> Capire una discussione sugli sport estremi <b>A2</b> Comprendere un'intervista sull'uso di internet e dispositivi digitali <b>A2</b> Comprendere un interrogatorio ad un sospettato <b>A2</b> Comprendere un programma radiofonico che tramette interventi al telefono</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p><b>A2</b> Capire un testo su un anno sabatico <b>A2</b> Capire un testo su eventi naturali catastrofici <b>A2</b> Comprendere un testo sugli sport estremi <b>A2</b> Comprendere un testo sulla tecnologia <b>A2</b> Comprendere un testo sui criminali famosi <b>A2</b> Comprendere un testo sulle scoperte in campo medico</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p><b>A2</b> Sostenere una conversazione su una festa di addio <b>A2</b> sostenere una conversazione sul meteo <b>A2</b> Intervistare un atleta di sport estremo <b>A2</b> Dialogare sull'uso di internet e dei dispositivi digitali <b>A2</b> Realizzare un gioco di ruolo impersonando il detective e il sospettato <b>A2</b> Chiedere e dare consigli</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <p><b>A2</b> Scrivere un breve testo per organizzare una festa di addio <b>A2</b> Scrivere un'e-mail <b>A2</b> Scrivere una descrizione di un atleta di sport estremo <b>A2</b> Scrivere un testo sull'uso di internet <b>A2</b> Scrivere un report di un crimine <b>A2</b> Scrivere un'e-mail per dare un consiglio</p>	<p>negative, interrogativa e risposte brevi Forma passiva Discorso diretto e indiretto <i>Say/Tell</i> Composti di <i>some/any/no/every</i> Pronomi e frasi relative <i>Too/ too much/too many/enough</i></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Mestieri e professioni Il tempo meteorologico La temperatura Esperienze interessanti Computer e smartphone Crimini e criminali Problemi di salute</p> <p><b>Pronuncia</b></p> <p>L'h aspirata L'intonazione nelle domande <i>Stess</i> di parola <i>Have</i>: forme forte e debole <i>Stress</i> di frase Consonanti mute</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>Come si leggono i gradi Celsius Differenza tra <i>I like</i> e <i>I'd like</i> Rispondere a domande polari Riconoscere <i>false friends</i> e <i>cognates</i> Differenza tra <i>won't</i> e <i>want to</i> L'uso del futuro nel periodo ipotetico Cercare informazioni specifiche all'interno del testo Usare un dizionario monolingue Indovinare il significato di parole nuove Usare strumenti mnemonici Gestire i turni di parola L'uso dei prefissi Saper motivare le proprie risposte Usare le famiglie linguistiche Sapere dividere in paragrafi un testo Saper creare connessioni tra parole</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b> <b>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</b> Trascorrere un anno sabatico Eventi naturali catastrofici Inglese lingua franca La questione irlandese</p>
--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	Remembrance Day Independence Day September 11th Sostenibilità ambientale I teenagers e la tecnologia Shrove Tuesday The Notting Hill Carnival Harvest Festival May day Emmeline Pankhurst Rosa Parks Dal telefono allo smartphone L'arte moderna Festival multiculturali negli USA: San Gennaro, Powwows, Mardi Gras e il capodanno cinese Storie di immigrazione: i neri d'America e gli ispanici Social network Il Sud Africa e l'Apartheid Australia e Nuova Zelanda India Dai fumetti ai film
<b>Obiettivi generali</b> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p>	
<b>Attività interdisciplinari (CLIL)</b> <p><b>Arte:</b> L'Action Painting, l'arte moderna</p> <p><b>Storia:</b> Le Suffragette, la Questione Femminile, La Battaglia d'Inghilterra,</p> <p><b>Geografia:</b> Il sistema montuoso americano, il Sud Africa e l'Apartheid, Australia e Nuova Zelanda, India</p> <p><b>Letteratura:</b> <i>Oliver Twist</i></p> <p><b>Scienze:</b> La teoria evuzionista</p> <p><b>Tecnologia:</b> One world Trade Center</p> <p><b>Musica:</b> Dal <i>rock and roll</i> a Beyoncé</p>	
<b>Cittadinanza e Costituzione</b> <p><b>Ambientale:</b> saper interpretare la descrizione del tempo atmosferico, capire l'importanza del riciclaggio, rispettare la natura</p> <p><b>Salute:</b> riconoscere l'importanza dello sport, riconoscere gli effetti della dipendenza dalla tecnologia, indentificare piccoli malanni e comprendere consigli per una vita sana</p> <p><b>Affettività:</b> saper comunicare in modo efficace con persone al servizio del pubblico, esprimere desideri per il futuro, comunicare in modo efficace con persone al servizio del pubblico, riconoscere i</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

comportamenti negativi

**Cittadinanza:** essere consapevoli delle scelte per la carriera, essere consapevoli delle capacità dell'uomo di compiere imprese da record, sapere come comportarsi nei casi di reati, essere consapevoli delle tradizioni di altri paesi

### 21<sup>st</sup> century skills

Usare e gestire informazioni, comunicare chiaramente

Interagire efficacemente con gli altri

Riflettere e reagire al testo

Pensare in maniera critica e prendere decisioni, raccogliere e valutare informazioni, usare e gestire informazioni, usare risorse digitali efficacemente, comunicare chiaramente

### Digitale

#### L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale

Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali: eBook interattivo, Espansioni online

### Preparazione agli esami

**Cambridge English Key for Schools: Reading & Writing**, Part 1, Part 2, Part 3, Part 4, Part 5, Part 6, Part 7, Part 8, Part 9; **Listening**, Part 1, Part 2, Part 3, Part 4, Part 5 **Speaking**, Part 1, Part 2

**Esame di Stato** preparazione all'orale, comprensione della lettura, preparazione alla prova scritta, dialogo, lettere, riassunto

### Invalsi

### Metodi e strategie

Lezioni frontali, discussione guidata, peer to peer, brainstorming, chat, videolezioni sincrone e asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme.

### Mezzi e strumenti

Libro di testo, testi didattici di supporto, PC, sussidi audiovisivi, materiale didattico digitale prodotto dal docente, software di scrittura e grafica a video, Registro elettronico, Google Meet, Google Moduli, e-mail, COLLABORA del RE.

### Interventi integrativi e di recupero in orario curriculare

Recupero, consolidamento e potenziamento

### Verifica e valutazione

#### Verifiche formative

Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word, verifiche orali in modalità sincrona;

#### Verifiche sommative

Revisione degli elaborati, restituzione degli elaborati corretti.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

### Didattica per gli allievi DSA e DA

Gli alunni DSA e BES utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai PDP. Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati.