

**STORIA**  
**PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**  
**CLASSI PRIME**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE:</b>	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

**La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.**

**Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.**

<b>DALLA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO AL TRAMONTO DEL MEDIOEVO</b>		
<b>CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
L'arrivo dei popoli germanici La caduta dell'Impero romano d'Occidente I Regni romano-germanici e il ruolo della Chiesa L'Italia tra Bizantini, Longobardi e Franchi La civiltà araba La guerra santa e la formazione di un nuovo impero arabo Carlo Magno e la rinascita dell'Europa Nuove invasioni e nuovi Regni	<u><b>Uso delle fonti</b></u> Utilizzare fonti di diverso tipo.  Costruire un quadro di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, culturale.  <u><b>Organizzazione delle informazioni</b></u> Organizzare il proprio lavoro e studiare con metodo.  Imparare ad imparare.  Individuare le parole chiave.  Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo.	Assumere consapevolezza delle trasformazioni socio-economiche dell'alto Medioevo e saperle rapportare alle situazioni del mondo contemporaneo.  Comprendere che le trasformazioni culturali, sociali e politiche possono essere determinate dal sentimento religioso.  Assumere consapevolezza delle trasformazioni politiche e saperle aggiornare.  Assumere consapevolezza dei principali fattori che determinano e favoriscono lo

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La società feudale	Recuperare conoscenze pregresse.	sviluppo di una comunità urbana.
La rinascita dell'anno Mille	Comprendere relazioni e rappresentarle con schemi.	Prender coscienza che il rispetto delle diversità di fede è essenziale per superare i motivi di contrasto che portano a persecuzioni e guerre "sante".
La lotta per le investiture	Individuare rapporti di causa effetto.	
I comuni		
Le Crociate	Collocare gli eventi nel tempo.	
L' Età di Federico II	<b><u>Produzione orale e scritta</u></b>	Assumere consapevolezza delle trasformazioni politiche e confrontarle con situazioni analoghe dell'età contemporanea.
Le monarchie nazionali	Esporre oralmente le conoscenze acquisite.	
La crisi del Papato e dell' Impero	Orientarsi nel testo. Usare il lessico specifico.	
L'Italia delle Signorie		
L'Umanesimo	Sviluppare semplici riflessioni.	
L'Italia degli Stati regionali		

**Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :**

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

**Gestione dell'interazione con gli alunni**

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

**Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:**

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

**Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica**

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;
- Verifiche orali in modalità sincrona;
- Restituzione degli elaborati corretti;
- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

**Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:**

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

**Didattica alunni DA:**

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.