

STORIA
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.

Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.

Dalle grandi scoperte geografiche alla Rivoluzione francese		
1- LE ESPLORAZIONI OCEANICHE E LE NUOVE DIMENSIONI DEL MONDO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Oltre l'Europa: popoli e civiltà. Le grandi scoperte geografiche. I primi imperi coloniali Le Crociate L' Età di Federico II Le monarchie nazionali La crisi del Papato e dell' Impero L'Italia delle Signorie L'Umanesimo	Conoscere i motivi, la cronologia, i luoghi e i protagonisti delle grandi scoperte geografiche. Individuare i principali caratteri degli imperi coloniali del Portogallo e della Spagna. Conoscere i popoli e le civiltà dell'Africa nera, dell'Asia centro-orientale e dell'America precolombiana. Individuare le conseguenze delle scoperte geografiche.	Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente. Sviluppare una personale riflessione sullo sfruttamento degli Indios e sulla tratta degli schiavi.

L'Italia degli Stati regionali		
2- LA RINASCITA CULTURALE E LA FRATTURA RELIGIOSA DELL'EUROPA		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Le origini dell'Italia moderna.</p> <p>La Riforma protestante e la Controriforma cattolica.</p> <p>L'Europa durante le guerre di religione.</p>	<p>Conoscere la rinascita culturale, artistica ed economica dell'Italia.</p> <p>Conoscere le guerre per l'egemonia in Italia ed in Europa e il loro esito finale. Individuare i motivi della Riforma protestante e della Controriforma cattolica.</p> <p>Conoscere i fatti e i protagonisti delle guerre di religione sviluppatesi in Francia e in Europa.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali della dottrina luterana, del calvinismo e della Chiesa anglicana</p>	<p>Valutare le decisioni e le conseguenze della Controriforma cattolica.</p> <p>Comprendere che alla base di una civile convivenza vi deve essere il rispetto e la tolleranza per la "diversità".</p>
3 - TRA ASSOLUTISMO E LIBERTÀ		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>L'Europa nella crisi del Seicento.</p> <p>L'Italia del Seicento.</p> <p>Francia, Inghilterra, Europa orientale.</p> <p>Ed. alla conv. Civile: il progresso scientifico e la "fuga di cervelli"; i valori fondamentali di una comunità nazionale; l'evoluzione del sistema monarchico.</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze della crisi economica del Seicento.</p> <p>Conoscere la Rivoluzione scientifica e i suoi protagonisti.</p> <p>Conoscere la situazione politica, economica, sociale e culturale dell'Italia del Seicento.</p> <p>Conoscere le forme di governo della Francia e dell'Inghilterra e la situazione politica nell'Europa orientale.</p>	<p>Assumere consapevolezza delle trasformazioni politiche, geografiche ed economiche avvenute nell'Età moderna.</p> <p>Sviluppare la capacità di utilizzare le conoscenze storiche per interpretare e capire il presente.</p>

4 - L'ETÀ DEI LUMI E DELLE RIVOLUZIONI		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Il mondo alla metà del Settecento. L'Illuminismo e la Rivoluzione americana. La Rivoluzione francese	<p>Conoscere l'Illuminismo e il dispotismo riformatore in Europa e in Italia.</p> <p>Individuare i domini coloniali delle grandi potenze intorno alla metà del Settecento.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze della Rivoluzione americana.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze della Rivoluzione francese.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.</p>	<p>Assumere consapevolezza dei valori culturali e umani dell'Illuminismo.</p> <p>Riflettere su valori come libertà, fratellanza, uguaglianza.</p> <p>Assumere la consapevolezza che, spesso, il miglioramento delle condizioni di vita è legato al progresso tecnologico e scientifico.</p>

Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

Gestione dell'interazione con gli alunni

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;
- Verifiche orali in modalità sincrona;

- Restituzione degli elaborati corretti;
- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

Didattica alunni DA:

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.