

LINGUA SPAGNOLA
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI		
Obiettivi specifici di apprendimento: La programmazione segue in linea generale quella prevista ad inizio anno scolastico, tuttavia potrebbe essere necessario ridurre alcuni contenuti, a causa della diversa modalità della didattica, senza pregiudicare gli obiettivi di apprendimento.		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Comunicación <ul style="list-style-type: none">• Pedir y dar información en la calle• Expresar obligación• Explicar cómo llegar a un lugar• Hablar de las acciones presentes• Hablar del tiempo atmosférico• Hablar de planes y proyectos futuros• Describir cómo vamos vestidos• Hablar de acciones habituales pasadas• Describir cualidades y situaciones en el pasado• Hablar del pasado en relación con el presente• Hablar de la salud• Dar consejos e instrucciones• Comprar en una tienda• Proponer una actividad	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere in modo semplice la propria famiglia, persone, luoghi, cose che si possiedono ed avvenimenti passati. Rispondere a domande brevi impiegando espressioni e frasi già incontrate in precedenti ascolti o letture. Scrittura (produzione scritta) Scrittura di semplici messaggi, produzione di brevi lettere, e-mail, dialoghi o	Comprende un breve testo informativo su argomenti conosciuti. Comprende il tema generale di conversazioni e messaggi in cui si racconta un'esperienza passata e identifica informazioni specifiche (date, orari, luoghi, indicazioni stradali, informazioni sulla salute). Scambia informazioni stradali, sulla salute, dare consigli, organizzare una festa o una gita. Comprende semplici testi scritti sulla propria famiglia e su argomenti di vita quotidiana (tabelle, orari, e-mail, lettere). Scrive brevi testi per raccontare un'esperienza, testi descrittivi o informativi al presente o al passato su di sé o su argomenti conosciuti, scrive messaggi per fare un invito.

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<ul style="list-style-type: none">• Organizar un encuentro• Hablar del pasado en relación con el presente• Comer en el restaurante• Dar una noticia y reaccionar <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none">• En la ciudad• Ubicación de lugares• Verbos para dar indicaciones• Monumentos• Los accidentes geográficos• El tiempo atmosférico• De vacaciones• Marcadores temporales futuros• De viaje• La ropa y los complementos• Materiales y estampados• Adjetivos para describir• El ordenador• Marcadores temporales del pretérito perfecto• Partes del cuerpo• Los cinco sentidos• Problemas de salud y remedios• En la tienda• Ir de compras• Libros y películas• Marcadores temporales del pretérito indefinido• En la mesa• En el restaurante• Adjetivos para hablar de la comida• Las celebraciones <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none">• verbos irregulares en presente de indicativo	<p>racconti di semplici storie, partendo anche da immagini; descrizione di persone o cose</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none">1. Osservare la struttura delle frasi, individuando regolarità e differenze;2. Mettere in relazione strutture e funzioni comunicative;3. Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse, rilevando anche analogie e differenze culturali;4. Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.	<p>Utilizza in maniera corretta il lessico, le strutture e le funzioni linguistiche apprese per elaborare messaggi per soddisfare bisogni concreti.</p> <p>Individua e colloca le differenze culturali, con atteggiamento di apertura, accettazione e rispetto.</p>
---	--	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<ul style="list-style-type: none"> • conjunciones <i>y/e, o/u</i> • <i>pedir vs preguntar</i> • <i>ser vs estar</i> • gerundio • estar + gerundio, • la expresión de futuro • la morfología y los usos del pretérito imperfecto • la morfología y los usos del pretérito perfecto (haber + participio), • participios irregulares • el <i>que</i> relativo, • los posesivos tónicos, • el pretérito indefinido regular e irregular, • estructuras comparativas, expresiones de frecuencias, • perífrasis de obligación <i>hay que/tener que,</i> • <i>por qué – porque,</i> • contraste <i>llevar - traer</i> • contraste <i>ir - venir</i> • verbo <i>quedar</i> • preposiciones <i>por y para</i> • preposiciones <i>desde vs hace</i> • Imperativo afirmativo • Pronombres complemento combinados (CI+CD) <p>Lecturas: Vacaciones para todos los gustos El Lejano Oeste en el sur de España</p>		
---	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

El ordenador ayer y hoy Vestir la tradición Un escritor inmortal Reirse es bueno Divertirse leyendo ¿dónde quedamos? El jamón ibérico y los churros Ven a comer a España		
---	--	--

OBIETTIVI GENERALI

-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di -autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

-Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

-Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

-Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI (CLIL)

Geografia: La Spagna fisica e politica, città spagnole (Madrid e Barcellona)

Cittadinanza: La monarchia in Spagna, confrontare come si festeggiano il Natale e la Pasqua in Spagna e in Italia.

Matematica e geometria: Le quattro operazioni, le forme geometriche.

SVILUPPO COMPETENZE

Competenze sociali e civiche: acquisire consapevolezza della struttura politica della Spagna, conoscere le tradizionali feste delle città spagnole; conoscere le tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse regioni spagnole.

Competenza comunicativa: saper comunicare con i compagni, far conoscere la mia famiglia, cooperare con gli altri, essere consapevoli delle condizioni dell'ambiente che ci circonda, descrivere sé stessi, le proprie preferenze e le cose che interessano, essere consapevoli delle proprie reazioni alle critiche, di ciò che ci piace o non ci piace, essere consapevoli del valore dell'amicizia, contribuire alla vita della comunità.

Competenza digitale: Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali: eBook interattivo, Espansioni online

METODI E STRATEGIE

Lezioni frontali, discussione guidata, peer to peer, brainstorming, chat, videolezioni sincrone e asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme.

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, testi didattici di supporto, PC, sussidi audiovisivi, materiale didattico digitale prodotto dal docente, software di scrittura e grafica a video, Registro elettronico, Google Meet, Google Moduli, e-mail, COLLABORA del RE.

Interventi integrativi e di recupero in orario curricolare

Recupero, consolidamento e potenziamento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche formative

Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word, verifiche orali in modalità sincrona.

Verifiche sommative

Revisione degli elaborati e restituzione degli elaborati corretti. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.

DIDATTICA ALUNNI DSA E DA

Gli alunni DSA e BES utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai PDP. Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati.