

**GEOGRAFIA**  
**PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA**  
**CLASSI PRIME**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenza alfabetica funzionale</li><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li><li>- competenza in materia di cittadinanza</li><li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li><li>- competenze digitali</li></ul>
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006</li><li>- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012</li><li>- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018</li><li>- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018</li><li>- Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19</li></ul>

**La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.**

**Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.**

<b>CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
Cosa studia la geografia  Geografia fisica e geografia umana  La rappresentazione dello spazio Misurare e rappresentare i fenomeni  La Terra Gli elementi fisici Gli elementi ambientali  Il continente Europa ed i suoi paesaggi  Il clima  Il clima in Italia ed in Europa  I popoli, le religioni e le lingue in Italia ed in Europa  Gli insediamenti in Italia ed in Europa	<b><u>Orientamento</u></b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.  <b><u>Linguaggio della geografia</u></b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.).  <b><u>Paesaggio</u></b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.  Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>L'economia L'economia in Italia ed in Europa Ecologia ed ambiente</p> <p><b><u>Attività didattiche</u></b></p> <p>Spiegazione motivante dell'insegnante</p> <p>Lettura del testo e selezione delle informazioni.</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esercizi operativi di: completamento vero/falso comprensione causa/effetto comprensione del lessico produzione scritta lettura e comprensione di grafici, immagini, carte geografiche.</p> <p>Correzione degli esercizi</p>	<p>relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
---	--	---

**Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :**

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

**Gestione dell'interazione con gli alunni**

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

**Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:**

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

**Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica**

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;

- Verifiche orali in modalità sincrona;
- Restituzione degli elaborati corretti;
- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

### **Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:**

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

### **Didattica alunni DA:**

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.