

IRC
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - competenza alfabetica funzionale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
FONTE DI LEGITTIMAZIONE: Consiglio,	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

DIO E L'UOMO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Le prime comunità cristiane e la diffusione del cristianesimo Chiesa nella storia	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli elementi che collocano la nascita e lo sviluppo della Chiesa	Conoscere gli elementi fondamentali della fede e della religione cristiana
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
La Bibbia La struttura del Nuovo Testamento <i>Gli Atti degli Apostoli</i> <i>Le Lettere Apostoliche</i> Lettura ed interpretazione di alcuni testi	Conoscere le fonti cristiane e quelle non cristiane	Sapersi riferirsi alle fonti Riconoscere la differenza tra le strutture narrative Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù Comprendere il messaggio del cristianesimo che scaturisce dalla Bibbia

LINGUAGGIO RELIGIOSO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Divisioni cristiane Arte sacra Luoghi sacri Simboli parabole	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane	Acquistare la capacità di collegare l'aspetto storico-culturale con quello religioso e usa un linguaggio specifico Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, opere d'arte, luoghi di culto, preghiere, riti), individuandone le tracce presente nel nostro ambiente
VALORI ETICI E RELIGIOSI		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Comunità Esperienza Testimonianza	Riconoscere ed apprezzare i valori presenti nel cristianesimo	Saper riflettere sui grandi interrogativi essenziali ed è consapevole della loro complessità.

Rimodulazione dei contenuti:

La programmazione segue in linea generale quella prevista all'inizio dell'anno scolastico. Tuttavia alla luce della Didattica a Distanza sperimentata per via del Covid19 nella seconda parte dell'anno e dunque per la durata del secondo quadrimestre, si è cercato di portare avanti e comunque, anche se con modalità nuova e tenendo conto dell'esperienza maturata nelle ultime settimane di sperimentazione, i nuclei tematici e fondamentali della programmazione di inizio d'anno garantendo gli obiettivi minimi di apprendimento.

Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :

I materiali proposti sono stati principalmente il libro di testo in formato digitale, schede, materiale prodotto dall'insegnante, documentazioni, visioni di filmanti, video lezioni sulla piattaforma adottata dall'Istituto.

Gestione dell'interazione con gli alunni e canali di comunicazioni utilizzati:

Per quanto riguarda la gestione delle interazioni degli alunni si è cercato di creare per quanto è stato possibile, un contatto diretto attraverso le video lezioni, la restituzione di lavori corretti tramite posta elettronica e attraverso l'agenda del Registro elettronico, oltre che caricare di settimana in settimana gli appunti delle lezioni fornite dal docente.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica:

Le modalità di verifica formativa invece verteranno sostanzialmente sul percorso annuale degli alunni, tenendo conto dell'intero anno scolastico e non solo della seconda parte dell'anno. Per quanto riguarda la didattica a distanza, saranno prese in considerazione, la restituzione di eventuali lavori, i colloqui in modalità sincrona, il rispetto dei tempi di consegna, il livello di interazione e di partecipazione.

Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:

Per gli Studenti con disabilità sarà proposto una modifica del PEI, relativo al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

Didattica alunni DA:

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità. Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.