

LINGUA INGLESE
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI PRIME

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: - competenza alfabetica funzionale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FONTE DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006
- Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
- Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

Obiettivi didattici e formativi

Obiettivi specifici di apprendimento

La programmazione segue in linea generale quella prevista ad inizio anno scolastico, tuttavia potrebbe essere necessario ridurre alcuni contenuti, a causa della diversa modalità della didattica, senza pregiudicare gli obiettivi di apprendimento.

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

COMPETENZE

Competenze chiave di cittadinanza

- ➊ Imparare a imparare
- ➋ progettare
- ➌ Comunicare
- ➍ collaborare e partecipare
- ➎ Risolvere problemi
- ➏ Individuare collegamenti e relazioni
- ➐ Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

- ➊ Communication in foreign languages
- ➋ Digital competence
- ➌ Learning to learn
- ➍ Social and civic competences
- ➎ Sense of initiative and entrepreneurship
- ➏ Cultural awareness and expression

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Salutare quando ci si incontra e quando si va via

Strutture grammaticali

Pronomi personali soggetto

Il verbo *be*: *Present simple* forma affermativa

Aggettivi possessivi

Il verbo *be*: *Present simple* forme negativa, interrogativa e risposte brevi

Gli interrogativi: *what, when, where, which, who, how old*

I dimostrativi: *this, that, these, those*

Preposizioni di luogo

Sostantivi plurali (regolari e irregolari)

There is/There are: tutte le forme *some/any*

They're/Their/There

Il verbo *have got*: tutte le forme

Alcuni usi del verbo *have got*

Il genitivo sassone (*possessive 's*)

Present simple: forma affermativa

Preposizioni di tempo: *at, in, on*

Avverbi di frequenza

Present simple: forme negativa, interrogativa e risposte brevi

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Presentarsi e presentare qualcuno Porre domande personali e rispondere Chiedere e dire la data Parlare della casa Parlare di quantità usando <i>How many... ?</i> Parlare di oggetti personali Chiedere il prezzo di qualcosa e pagare Parlare della routine quotidiana Chiedere dare suggerimenti Parlare di ciò che mangiamo Parlare di quello che piace e quello che non piace Esprimere abilità Parlare di gradi di abilità</p> <p>ABILITÀ</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>A1 Capire quello che mi viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana</p> <p>A1 Capire dati su persone ascoltando brevi conversazioni</p> <p>A1 Capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana in cui si parla di una casa</p> <p>A1 Capire informazioni su: famiglia, animali domestici e oggetti personali ascoltando brevi conversazioni</p> <p>A1/A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: la descrizione della camera di uno studente, cinque persone che della loro camera</p> <p>A1 Capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana: quattro ragazzi che parlano di quello che mangiano a colazione, due ragazzi che parlano del pranzo a scuola e della cena in famiglia, quattro ragazzi che parlano delle loro preferenze alimentari</p> <p>A1/A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani: cinque ragazzi che descrivono le loro attività dopo la scuola, un ragazzo che descrive dove va e che cosa fa dopo la scuola, una ragazza che descrive il suo lavoro di babysitter il venerdì sera</p> <p>A1 Capire quello che viene comunicato durante una semplice conversazione quotidiana: tre ragazzi che parlano delle loro abilità sportive, due ragazzi intervistati sulle loro preferenze nello sport e in altri campi, Quattro conversazioni con ragazzi a proposito di azioni in corso, acquisti in un negozio, abilità sportive e musicali, due ragazzi che discutono di attività extra scolastiche, due amici all'entrata del cinema che parlano di cosa stanno facendo altri amici</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>A1 Capire dati su persone da brevi articoli, da un sito web internazionale, da un articolo su un attore</p> <p>A1/A2 Desumere informazioni importanti da articoli o pagine web su: due scuole di danza, una</p>	<p>Parole interrogative con il Present simple <i>How often?</i> Pronomi personali complemento <i>can</i> per esprimere abilità: tutte le forme L'imperativo <i>Why... ?/Because...</i> Avverbi di modo</p> <p>Aree lessicali Paesi e nazionalità La famiglia Stanze e mobili della casa Oggetti personali Azioni della routine quotidiana Cibi e bevande <i>Sport</i></p> <p>Pronuncia L'h aspirata L'intonazione delle domande Il suono dolce /ð/ all'inizio di parola L'intonazione nelle domande e nelle risposte brevi con <i>have got</i> I suoni della s finale della terza persona: /s/ /z/ /ɪz/ La pronuncia delle domande con /dʒu/ La pronuncia di /kən/ e /kɑːnt/</p> <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento Lettera maiuscola per i paesi, le nazionalità e altri casi Le abbreviazioni <i>Mr, Mrs, Miss, Mr</i> False friends: <i>parents e relatives</i> Come si scrivono e come si pronunciano le date Come si usano le virgole Differenze lessicali tra l'inglese britannico e l'inglese americano Come si pronunciano i valori delle monete inglesi Usare <i>there is/there's</i> e <i>there are</i> Usare <i>and</i> e <i>but</i> Usare il verbo <i>have</i> in inglese con il significato di 'fare' Sostantivi plurali e sostantivi che non hanno il plurale Usare il verbo <i>have</i> in inglese con il significato di 'mangiare' Mettere in sequenza gli avvenimenti con <i>before, after, then, after that</i> Usare <i>so</i> Usare i verbi <i>play, go</i> e <i>do</i> con i nomi degli sport</p> <p>Cultura e Civiltà (Competenze UE: Consapevolezza ed</p>
--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>famiglia in uno show televisivo, quattro studenti che presentano la propria scuola, la civiltà dell'Antico Egitto, le attrazioni di Londra, alcuni personaggi della casa reale britannica, la festa di Halloween</p> <p>A1/A2 Desumere informazioni importanti da articoli o pagine web su: le camere di due ragazzi, le attività estive preferite di due ragazzi, un ostello della gioventù, il contenuto dello zaino di uno studente, una visita a Stratford-upon-Avon, vari tipi di vulcano, vari tipi di abitazioni britanniche, il movimento degli scout, la festa di Natale in Gran Bretagna</p> <p>A1/A2 Desumere informazioni importanti da articoli o pagine web su: la giornata scolastica di una ragazza, le varie forme di una tipica ricetta inglese, i modi per rilassarsi preferiti da tre ragazzi, un festival di barbecue e musica, il pranzo alla mensa scolastica, le invasioni dei Vichinghi nel IX secolo, le attività del tempo libero nel Regno Unito, piatti regionali nel Regno Unito le frittelle del Martedì Grasso nel Regno Unito</p> <p>A1/A2 Desumere informazioni importanti da articoli o pagine web su: le attività nelle feste di paese in Gran Bretagna, la divisa scolastica in diverse scuole inglesi, le doti eccezionali di tre giovani studenti, un complesso sportivo a Londra e le abilità di due giovani, i tre stati della materia e il ciclo dell'acqua, eventi di beneficenza nelle scuole inglesi, la moda di tre studenti nella giornata senza divisa scolastica, le tradizioni pasquali nel Regno Unito</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>A1 Dare informazioni sulla mia persona, su un'altra persona, su una famiglia italiana famosa</p> <p>A1/A2 Descrivere una città italiana</p> <p>A1 Presentare qualcuno e utilizzare espressioni semplici di saluto e congedo</p> <p>A1 Porre domande semplici e rispondere sulla tradizione di Halloween</p> <p>A1 Distrarci con i numeri e le date</p> <p>A1 Porre domande personali a qualcuno concernenti, per es., il nome, l'età, il compleanno, le preferenze e rispondere allo stesso tipo di interrogativi</p> <p>A1 Descrivere la mia camera, la mia casa, un cottage tipico di un paese inglese, un'attività per ragazzi della mia età</p> <p>A1 Fare semplici acquisti</p> <p>A1 Distrarci con i numeri e le quantità</p> <p>A1 Porre domande personali a qualcuno e rispondere su: oggetti personali, famiglia, animali domestici e oggetti personali, tradizioni natalizie</p> <p>A1 Descrivere che cosa faccio nel pomeriggio, i pasti del mio compagno, un'attività del tempo libero, una ricetta speciale della mia famiglia</p> <p>A1 Porre domande personali a qualcuno e rispondere su: la routine quotidiana, i cibi preferiti, preferenze riguardo a sport, musica ecc., dettagli</p>	<p>espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</p> <p>Il Regno Unito</p> <p>La bandiera del Regno Unito</p> <p>Date importanti nel Regno Unito</p> <p>Nomi di persona popolari nel Regno Unito</p> <p>La civiltà dell'Antico Egitto</p> <p>Londra e le sue attrazioni</p> <p>Alcuni personaggi della casa reale britannica</p> <p>La festa di Halloween</p> <p>Informazioni sulla struttura di Buckingham Palace</p> <p>Confronto fra abitazioni britanniche e italiane</p> <p>Gli scout e il loro raduno internazionale</p> <p>I vulcani: l'anello di fuoco dell'Oceano Pacifico</p> <p>Le case nel Regno Unito</p> <p>Il movimento degli scout</p> <p>La festa di Natale in Gran Bretagna</p> <p>I laboratori extra-scolastici in Gran Bretagna</p> <p>Il sistema scolastico in Gran Bretagna</p> <p>Informazioni sulla mensa scolastica inglese</p> <p>Le variazioni delle <i>pie</i>, un piatto tipico inglese</p> <p>La <i>pizza pie</i> negli Stati Uniti</p> <p>Le invasioni dei Vichinghi nel IX secolo</p> <p>Le attività del tempo libero nel Regno Unito</p> <p>Piatti regionali nel Regno Unito</p> <p>Le frittelle del Martedì Grasso nel Regno Unito</p> <p>Le feste di paese in Gran Bretagna</p> <p>La divisa scolastica e la giornata <i>Day for change</i></p> <p>I tre stati della materia e il ciclo dell'acqua</p> <p>Eventi di beneficenza nelle scuole inglesi</p> <p>Le tradizioni pasquali nel Regno Unito</p>
---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>dei pasti quotidiani, cibi speciali della Quaresima</p> <p>A2 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare e dove si vuole andare</p> <p>A1 Descrivere le mie abilità, gli sport praticati da me e dal mio compagno, ciò che indosso oggi, che cosa fanno le persone in una foto, un ente di beneficenza, un personaggio con un look interessante</p> <p>A1 Porre domande personali a qualcuno e rispondere su: gli sport praticati, il grado di abilità negli sport, le mie abilità in vari campi, ciò che sta facendo una persona, come iscriversi a un centro sportivo, tradizioni alimentari in Quaresima e a Pasqua</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>A1 Dare informazioni sulla mia persona riempiendo un modulo, dare informazioni su un'altra persona</p> <p>A1 Scrivere frasi semplici su di me su un'altra persona</p> <p>A1 Dare informazioni sulla mia persona, per es. le mie abilità, presentare me stesso e le mie preferenze, presentare un amico e le sue preferenze</p> <p>A1 Scrivere una semplice e-mail da una gita scolastica, una cartolina dalle vacanze</p> <p>A1/A2 Scrivere frasi semplici su aspetti vita quotidiana: la mia camera, la mia classe, cinque oggetti personali dei miei compagni, gli oggetti che porto nel mio zaino</p> <p>A1/A2 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: la mia routine, la routine di una ragazza e un confronto con la mia, la mia giornata scolastica ideale, la mia pizza preferita, piatti tipici della mia regione, i miei modi preferiti per rilassarmi, le mie preferenze alimentari</p> <p>A1/A2 Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana: abilità e azioni della mia famiglia, alcune mie abilità eccezionali, le azioni della mia famiglia in questo momento</p> <p>A2 Descrivere con frasi semplici una foto, una divisa scolastica che potrei indossare, presentarmi nei panni di uno sportivo che gioca a tennis</p>	
<p>Obiettivi generali</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Attività interdisciplinari (CLIL)</p> <p>Arte: l'arte egiziana</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scienze: i tre stati della materia e il ciclo dell'acqua

Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza: acquisire consapevolezza della struttura politica del Regno Unito, riconoscere la diversità di feste e celebrazioni nel Regno Unito, confrontare i nomi di persona popolari nel Regno Unito con quelli nel proprio paese, acquisire consapevolezza delle diverse strutture di abitazione del Regno Unito, confrontare come si festeggia il Natale in Gran Bretagna e in Italia, acquisire consapevolezza dell'organizzazione scolastica in Gran Bretagna e delle attività degli studenti nel tempo libero, conoscere le tradizioni del martedì grasso in Gran Bretagna, conoscere le tradizionali feste di paese in Gran Bretagna, tradizioni diverse dalle nostre nelle scuole inglesi, le tradizioni pasquali nel Regno Unito

Affettività: saper comunicare con i compagni, far conoscere la mia famiglia, cooperare con gli altri, essere consapevoli delle condizioni dell'ambiente che ci circonda, descrivere sé stessi, le proprie preferenze e le cose che interessano, essere consapevoli delle proprie reazioni alle critiche, di ciò che ci piace o non ci piace, essere consapevoli del valore dell'amicizia tra fratelli, contribuire alla vita della comunità

Alimentare: conoscere le categorie alimentari, valutare l'importanza della mensa scolastica nel Regno Unito, conoscere alcune varianti della famosa *pie* inglese e la ricetta della pizza italiana, conoscere la tradizione delle frittelle in Gran Bretagna e acquisire consapevolezza della dieta durante la Quaresima

Salute: essere consapevoli delle abilità sportive dei compagni

21st century skills

Usare e gestire informazioni, comunicare chiaramente

Interagire efficacemente con gli altri

Riflettere e reagire al testo

Pensare in maniera critica e prendere decisioni, raccogliere e valutare informazioni, usare e gestire informazioni, usare risorse digitali efficacemente, comunicare chiaramente

Digitale

L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale: Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali: eBook interattivo, Espansioni online

Preparazione agli esami

Cambridge English Key for Schools: Reading & Writing, Part 1; Part 2; Part 4; Part 5; Part 9; **Listening,** Part 1, Part 2, Part 3

Esame di Stato preparazione all'orale, comprensione della lettura, preparazione alla prova scritta, dialogo, lettera/cartolina a un amico

Invalsi

Metodi e strategie

Lezioni frontali, discussione guidata, peer to peer, brainstorming, chat, videolezioni sincrone e asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme.

Mezzi e strumenti

Libro di testo, testi didattici di supporto, PC, sussidi audiovisivi, materiale didattico digitale prodotto dal docente, software di scrittura e grafica a video, Registro Elettronico, Google Meet, Google Moduli, E-mail, COLLABORA del RE.

Interventi integrativi e di recupero in orario curricolare

Recupero, consolidamento e potenziamento.

Verifica e valutazione

Verifiche formative

Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word, verifiche orali in modalità sincrona.

Verifiche sommative

Revisione degli elaborati, restituzione degli elaborati corretti.

Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua inglese.

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Didattica per gli allievi DSA e DA

Gli alunni DSA e BES utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai PDP.
Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati.