

STORIA
PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

La programmazione, durante la didattica a distanza, non subisce significative variazioni.

Si prosegue e consolida il percorso di apprendimento avviato in presenza, attraverso spiegazioni, revisione elaborati e condivisione di materiale didattico multimediale appositamente predisposto dal docente. L'interazione docente/alunno è assicurata dall'uso di piattaforme e ambienti di apprendimento adottati dall'Istituto, sin dall'inizio della didattica a distanza.

Dalla Restaurazione al mondo del Duemila

1- RESTAURAZIONE E MOTI LIBERALI

CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Napoleone L'età della Restaurazione I risorgimenti nazionali Scienza e tecnica nella prima metà dell'Ottocento	Conoscere i principi-guida del Congresso di Vienna e gli scopi della Santa Alleanza. Conoscere il quadro geopolitica dell'Italia e dell'Europa dopo la restaurazione. Conoscere il pensiero politico che anima i fermenti liberali e i moti insurrezionali. Conoscere il rapporto tra industrializzazione, sviluppo tecnologico e risorse minerarie, tra innovazione tecnologica e sviluppo agricolo.	Assumere consapevolezza che l'idea di patriottismo e di identità nazionale condizionano lo svolgimento degli avvenimenti storici. Comprendere le cause e le conseguenze delle trasformazioni politiche, sociali ed economiche e saperle mettere in rapporto con l'attuale momento storico.

2- L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO E LA DISSOLUZIONE DELL'ORDINE EUROPEO		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>L'Italia e le potenze mondiali tra Ottocento e Novecento</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale e la ripresa del colonialismo</p> <p>La società tra Ottocento e Novecento</p> <p>La prima guerra mondiale</p>	<p>Conoscere i caratteri della seconda rivoluzione industriale e il trionfo della grande industria.</p> <p>Conoscere i cambiamenti economici e sociali di quel momento.</p> <p>Conoscere gli avvenimenti del nostro risorgimento.</p> <p>Conoscere le cause che condussero allo scoppio della grande Guerra, le fasi del conflitto, gli schieramenti, i teatri di guerra e le grandi battaglie.</p> <p>Conoscere le trasformazioni socio-economiche della Russia, dall'abolizione della servitù della gleba alla riforma agraria.</p>	<p>Cogliere la valenza del consenso delle masse popolari sul programma di governo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le innovazioni tecnologiche influiscono sul progresso e lo sviluppo di un Paese.</p> <p>Comprendere il rapporto tra economia e stato.</p>
3- LA CRISI DELLE DEMOCRAZIE, I TOTALITARISMI, LA SECONDA GUERRA MONDIALE		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Il mondo del primo dopoguerra</p> <p>La Russia e il bolscevismo</p> <p>L'Italia e il fascismo</p> <p>La Germania e il nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Conoscere i cambiamenti sociali, economici e geopolitici dell'Europa dopo la prima guerra mondiale.</p> <p>Conoscere le dinamiche che portarono alla nascita dello Stato sovietico e i suoi caratteri.</p> <p>Conoscere le dinamiche che portarono all'affermazione dello stato fascista e i suoi caratteri.</p> <p>Conoscere le origini e l'ascesa del nazismo.</p> <p>Conoscere le cause che condussero allo scoppio della seconda guerra mondiale, le fasi del conflitto, gli</p>	<p>Assumere consapevolezza dei diversi interessi che spinsero gli Stati europei alla seconda guerra mondiale.</p> <p>Riconoscere che lo scoppio della II guerra mondiale è stata determinata da motivi economici e ideologici.</p>

	schieramenti, i teatri di guerra e le grandi battaglie.	
4- IL LUNGO DOPOGUERRA, IL CROLLO DEL COMUNISMO, L'INTEGRAZIONE EUROPEA		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Le grandi potenze e i casi regionali L'Europa dal dopoguerra ai giorni nostri L'Italia dal dopoguerra ai giorni nostri	Conoscere i cambiamenti sociali, economici e geopolitici dell'Europa dopo il secondo conflitto mondiale. Conoscere gli eventi principali del rinnovamento politico italiano dalla nascita della Repubblica ad oggi. Conoscere i contrasti e i cambiamenti che hanno caratterizzato diverse Regioni del mondo. Conoscere gli aspetti economici e sociali dell'integrazione europea.	Assumere consapevolezza delle sofferenze provocate dalla guerra e conservarne la memoria perché non si ripetano. Impegnarsi per lo sviluppo della cultura della pace. Assumere consapevolezza dei mutamenti sociali conseguenti alla diffusione del benessere nella società occidentale e alla crescente presenza di immigrati provenienti dai Paesi più poveri.

Materiali di studio di supporto per la DAD proposti :

- Visione di filmati;
- Libro di testo in formato digitale;
- Materiale didattico digitale prodotto dal docente (es. presentazione Powerpoint);
- App per scansione di documenti;
- App di scrittura e grafica a video;
- Pc, Tablet, Smartphone;

Gestione dell'interazione con gli alunni

- Videolezioni;
- Chat;
- Restituzione degli elaborati corretti e di informazioni tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme;

Piattaforme e canali di comunicazione utilizzati:

- Registro elettronico;
- Google Meet;
- Google Moduli;
- E-mail;
- COLLABORA del RE.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica

- Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word;
- Verifiche orali in modalità sincrona;
- Restituzione degli elaborati corretti;

- Restituzione della valutazione formativa sugli elaborati corretti;

Didattica alunni DSA e con Bisogni educativi speciali:

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità. Per gli studenti con DSA si farà riferimento al PdP, cercando di mettere in atto tutte le compensazioni in esso previste, facendo riferimento agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione, già concordati nel PdP, rimarranno gli stessi e gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Saranno facilitati, relativamente ai tempi di attenzione, momenti di pausa.

Didattica alunni DA:

Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati. La relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità.

Come per i DSA si farà continuo riferimento al PEI, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PEI), gli strumenti verranno adattati alla circostanza.