

LINGUA SPAGNOLA
PROGRAMMAZIONE RIMODULATA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
CLASSI PRIME

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE:	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legislazione emanata durante l'emergenza COVID-19

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI		
Obiettivi specifici di apprendimento La programmazione segue in linea generale quella prevista ad inizio anno scolastico, tuttavia potrebbe essere necessario ridurre alcuni contenuti, a causa della diversa modalità della didattica, senza pregiudicare gli obiettivi di apprendimento.		
CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Comunicación <ul style="list-style-type: none">• Saludar y despedirse• Dirigirse a alguien• Presentar a alguien• Preguntar y decir el nombre• Identificar a alguien• Preguntar y decir la edad• Preguntar y decir la origen• Preguntar y decir dónde vive uno• Hablar sobre la familia• Describir el aspecto físico de alguien• Preguntar y decir qué es un objeto• Describir y localizar un objeto• Agradecer• Preguntar y decir la hora	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Parlato (produzione e interazione orale) Rispondere a domande brevi impiegando espressioni e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Scrittura (produzione scritta) Scrittura di semplici messaggi, produzione di brevi lettere, e-mail, dialoghi o racconti di semplici storie,	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno organizza il proprio apprendimento- Chiede e dà informazioni personali e familiari- Comprende i punti essenziali di semplici messaggi- L'alunno interagisce in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare ripetendo, e riformulando la domanda

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por un horario • Preguntar y decir el día de la semana • Describir una jornada • Expresar gusto y preferencias <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El abecedario, • los números, • los días de la semana, • las partes del día • los meses del año y las estaciones • los países y nacionalidades, • los colores, • la familia, • los animales • la habitación, la casa, • actividades cotidianas y del tiempo libre • el instituto: el horario escolar y las asignaturas • los objetos de la clase • los alimentos y las bebidas, los adjetivos para describir el sabor de los alimentos • los gustos y las aficiones, <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pronombres personales sujetos, • los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>, • el género y el número, • los artículos determinados e indeterminados, • verbos reflexivos: verbo <i>llamarse</i> • verbo <i>tener</i> y <i>haber</i> 	<p>partendo anche da immagini; descrizione di persone o cose</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare l'eventuale variazione di significato; 2. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; 3. Confrontare parole e strutture relative a lingue diverse; 4. Riconoscere i propri errori e riflettere sulla necessità di un metodo di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i propri errori e a volte riesce ad auto correggersi - Utilizza lessico, strutture e funzioni linguistiche apprese per elaborare semplici messaggi per soddisfare bisogni concreti.
--	---	--

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<ul style="list-style-type: none"> la frase negativa e interrogativa verbos regulares e irregulares, con diptongo y de cambio vocálico al presente de indicativo, los posesivos, los demostrativos, los interrogativos, los adverbios de lugar, verbos <i>gustar, encantar, interesar,</i> Las preposiciones El gerundio formas regulares/ irregulares La perífrasis <i>estar+gerundio</i> contraste <i>hay-está, también-tampoco, muy-mucho.</i> <p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El respeto a los animales La cocina española Comida sostenible y 'kilómetro 0' Fiestas tradicionales Las fiestas en España: las Navidades; la Semana Santa. España: Historia, gobierno e idiomas España: territorio y clima Ciudad españolas: Madrid y Barcelona 		
--	--	--

OBIETTIVI GENERALI

-Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di -autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

-Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

-Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e

informazioni.

-Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

-Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.

Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI (CLIL)

Geografia: La Spagna fisica e politica, città spagnole (Madrid e Barcellona)

Cittadinanza: La monarchia in Spagna, confrontare come si festeggiano il Natale e la Pasqua in Spagna e in Italia.

Matematica e geometria: Le quattro operazioni, le forme geometriche.

SVILUPPO COMPETENZE

Competenze sociali e civiche: acquisire consapevolezza della struttura politica della Spagna, conoscere le tradizionali feste delle città spagnole; conoscere le tradizioni natalizie e pasquali nelle diverse regioni spagnole.

Competenza comunicativa: saper comunicare con i compagni, far conoscere la mia famiglia, cooperare con gli altri, essere consapevoli delle condizioni dell'ambiente che ci circonda, descrivere sé stessi, le proprie preferenze e le cose che interessano, essere consapevoli delle proprie reazioni alle critiche, di ciò che ci piace o non ci piace, essere consapevoli del valore dell'amicizia, contribuire alla vita della comunità.

Competenza digitale: Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali: eBook interattivo, Espansioni online

METODI E STRATEGIE

Lezioni frontali, discussione guidata, peer to peer, brainstorming, chat, videolezioni sincrone e asincrone, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, su registro elettronico o piattaforme.

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo, testi didattici di supporto, PC, sussidi audiovisivi, materiale didattico digitale prodotto dal docente, software di scrittura e grafica a video, Registro elettronico, Google Meet, Google Moduli, e-mail, COLLABORA del RE.

Interventi integrativi e di recupero in orario curriculare

Recupero, consolidamento e potenziamento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche formative

Verifiche scritte in modalità sincrona e asincrona con l'uso di Google Moduli, Collabora o documenti Word, verifiche orali in modalità sincrona.

Verifiche sommative

Revisione degli elaborati e restituzione degli elaborati corretti. Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, e registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua spagnola.

DIDATTICA ALUNNI DSA E DA

Gli alunni DSA e BES utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai PDP. Gli alunni DA seguono regolarmente le videolezioni supportati dagli insegnanti di sostegno anche con interventi e attività individualizzati.