

## GEOGRAFIA

### PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE CLASSI PRIME

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>- competenze digitali</li> </ul>
<b>FONTE DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006</li> <li>- Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012</li> <li>- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018</li> <li>- Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018</li> </ul>

<b>CONTENUTI (ATTIVITA' DIDATTICHE)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<p>Cosa studia la geografia</p> <p>Geografia fisica e geografia umana</p> <p>La rappresentazione dello spazio Misurare e rappresentare i fenomeni</p> <p>La Terra Gli elementi fisici Gli elementi ambientali</p> <p>Il continente Europa ed i suoi paesaggi</p> <p>Il clima</p> <p>Il clima in Italia ed in Europa</p> <p>I popoli, le religioni e le lingue in Italia ed in Europa</p> <p>Gli insediamenti in Italia ed in Europa L'economia L'economia in Italia ed in Europa Ecologia ed ambiente</p> <p><b><u>Attività didattiche</u></b> Spiegazione motivante dell'insegnante</p>	<p><b><u>Orientamento</u></b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b><u>Linguaggio della geografia</u></b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.).</p> <p><b><u>Paesaggio</u></b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, foto attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "MATTEO RICCI"  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>Lettura del testo e selezione delle informazioni.</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Esercizi operativi di: completamento vero/falso comprensione causa/effetto comprensione del lessico produzione scritta lettura e comprensione di grafici, immagini, carte geografiche.</p> <p>Correzione degli esercizi</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
--	--	---