SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**MATEMATICA CLASSE II SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA | |  | | | |
| |  | | --- | | **Competenze** | | |  | | --- | | **Abilità specifiche** | | |  | | --- | | **Nuclei tematici**  **(conoscenze)** | |
| |  | | --- | | **Competenza**  **Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.** | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.  Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali.  Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Nucleo 1: Numeri.  Conoscere numeri naturali fino al 100.  Padroneggiare il calcolo.  Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.  Memorizzare le tabelline.  Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra.  Avvio al concetto di divisione | | |
| |  | | --- | | **Competenza**  **Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.** | | |  | | --- | | Sapersi orientare nello spazio fisico.  Localizzare oggetti nello spazio.  Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.  Confrontare usando misure arbitrarie. | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Nucleo 2: Spazio e misure.  Orientarsi nello spazio.  Riconoscere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.  La simmetria. | | |
| |  | | --- | | **Competenza**  **Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni .** | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Raccogliere dati, derivanti dall’esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.  Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le operazioni aritmetiche. | | | |  | | --- | | Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.  Comprendere e analizzare i  l testo di un problema matematico  e indicarne le strategie di risoluzione. | |