SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**ITALIANO CLASSE III SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA | | |
| **Competenze** | **Abilità specifiche** | **Nuclei tematici**  **(conoscenze)** |
| **Competenza**  **Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.** | Prestare l’adeguata attenzione alle comunicazioni in forma orale.  Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni.  Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.  Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempi e modalità stabiliti.  Riferire esperienze personali in modo chiaro, coerente e pertinente | **Nucleo 1: Ascoltare e parlare nelle diverse situazioni comunicative.** |
| **Competenza**  **Leggere e comprendere testi scritti di vario genere** | Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.  Leggere testi di vario genere, coglierne il senso ed esprimere semplici pareri personali su di essi.  Ricercare informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. | **Nucleo 2: Leggere diverse tipologie di testo per forma e funzione.** |
| **Competenza**  **Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.** | Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.  Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.  Comprendere ed utilizzare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento. | **Nucleo 3: Scrittura**  ***Scrivere per raccontare, descrivere, comunicare .***  ***Le diverse tipologie di racconti: testo narrativo realistico e fantastico, testo poetico, testo descrittivo, testo regolativo, testo informativo, il diario****.* |
| **Competenza**  **Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.** | Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.  Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.  Cogliere l’evoluzione della lingua italiana, attraverso l’analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d’uso. | **Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.**  **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.**  ***Ortografia – Morfologia- Sintassi- Arricchimento del lessico- Uso consapevole del dizionario.*** |