SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

**LINGUA INGLESE CLASSE V SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità specifiche** | **Nuclei tematici**  **(conoscenze)** |
| **Competenza**  **Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri.** | Comprende diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto. | **Nucleo 1: Ascolto ( Listening)**   Identifica i nomi di alcuni mestieri   Comprende un breve dialogo sui mestieri   Comprendere un breve dialogo su negozi e spese   **Comprendere dove si trovano e come raggiungere determinati posti**   Identificare i nomi di alcuni indumenti   **Comprendere un breve dialogo sull’abbigliamento**   **Comprendere un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo**   Identificare prodotti alimentari e relativi contenitori   Comprendere un breve racconto su eventi passati |
|
|
|
| |  | | --- | | **Competenza**  **Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note** | | |  | | --- | | Interagisce con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione. | | |  | | --- | | **Nucleo 2 : Parlato (Speaking)**   **Dire che mestiere fa qualcuno**   Dire in che luogo si svolge un determinato mestiere   Chiedere e dire dove si trovano certi negozi   Dire come fare a raggiungere un posto   Dire quali indumenti si indossano   **Dire quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando**   **Chiedere che cosa sta facendo qualcuno**   Chiedere e fornire il prezzo di qualcosa   Chiedere e dire che tempo fa   Chiedere e dire come era il tempo ieri   Parlare di eventi passati | |
|
|
|
| |  | | --- | | **Competenza**  **Leggere rispettando suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo** | | |  | | --- | | Legge e comprende brevi e semplici testi, identifica parole e frasi note, coglie il senso globale di uno scritto. | | |  | | --- | | **Nucleo 3: Lettura (Reading)**   **Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno**   **Comprendere un breve testo su una città /un paese e i suoi negozi**   **Comprendere brevi testi in cui si parla di abbigliamento**   Comprendere un breve testo in cui si parla di Londra   **Comprendere un breve testo in cui si racconta del tempo atmosferico** | |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Competenza**  **Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Produce brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei.  Mette a confronto strutture linguistiche  Individua differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità | | | |  | | | |  | | | | |  | | --- | | **Nucleo 4: Scrittura (Writing)**   Scrivere i nomi di alcuni mestieri   Scrivere i nomi di alcuni negozi   **Scrivere un breve testo con la descrizione di una città (da traccia)**   Scrivere i nomi di capi d’abbigliamento   Descrivere ciò che si indossa   **Descrivere azioni al present continuous**   Descrivere le condizioni atmosferiche   Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento.   **Il plurale, Gli articoli, Preposizioni di luogo**   **Verbi To be e To have got, Present simple, Present continuous**  **Imperativo, Past simple**   **There is/There are – Some e any** | |
|
|
|