

# **DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto.

La *trasversalità e la contitolarità* di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, sono state confermate e tradotte in *trasversalità e interdisciplinarietà*, dal D.M. 183 del 7 settembre 2024. Le Nuove Linee Guida operative, confermano e rafforzano, nella declinazione dei tre Nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità; pongono ulteriormente l'accento sull'educazione alla salute, alla biodiversità, sulla valorizzazione del patrimonio culturale, sulle tutele ambientali e artistico-culturali, sull'educazione al benessere psicofisico e intorno al valore del lavoro; ritengono fondamentale che ogni individuo abbia l'opportunità di maturare il pensiero critico, pongano attenzione nella condivisione di dati e notizie in rete, all'attivazione di comportamenti volti alla tutela della privacy e dell'identità personale. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nel riconoscimento dei diritti propri e altrui, nell'utilizzo equo delle risorse per il benessere proprio e della comunità

e nella salvaguardia del bene comune, nella valorizzazione del lavoro, nell'attenzione alla legalità e nel tutelarsi, in forma corretta, autonoma e consapevole durante le loro esperienze di cittadinanza digitale.

I percorsi di Educazione civica saranno principalmente laboratoriali ed esperienziali sul campo privilegiando metodologie quali il circle time, il role play, il Debate, il teatro, il kamishibai, le situazioni in realtà/compiti di realtà, le uscite sul territorio e la partecipazioni a progetti interni ed esterni alla scuola aderenti al curriculum di questa disciplina

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Nuove Linee Guida del 7 settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la interdisciplinarietà della stessa, il coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto

anche delle competenze cittadinanza attiva conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

La commissione, inoltre, elaborerà quanto prima inoltre come strumento utile alla valutazione delle metodologie richieste, griglie di osservazioni per le attività e suggerimenti proponendo progetti o anche iniziative a livello di istituto, sul territorio e nazionali.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE PRIMA**

NUCLE CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, e conoscenza della Carta costituzionale. Essere cittadini responsabili ad iniziare dalla scuola.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Individua con consapevolezza e autonomamente i diritti e i doveri dei bambini e inerenti alla Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Individua i diritti e i doveri dei bambini e inerenti alla Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>È consapevole dei diritti e i doveri dei bambini e inerenti alla Costituzione, che interessano il suo</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p>

		<p>della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere i simboli della Repubblica italiana e dell'Europa.</p> <p>Adottare corrette norme igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali.</p>	<p>contesto quotidiano.</p> <p>Conosce le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Si pone domande sui diritti e i doveri dei bambini e inerenti alla Costituzione, che interessano il suo contesto quotidiano.</p>	LD
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere l'importanza del lavoro.</p>	<p>Conoscere il valore del lavoro con riferimento alla propria esperienza.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, il <i>fare</i> come espressione di un lavoro legato alla propria esperienza e che incide sulla comunità scolastica e sull'ambiente, a partire dalla conoscenza del territorio, relativamente ai suoi rischi e riguardo ai comportamenti idonei da adottare anche rispetto agli effetti sul cambiamento climatico.</p>	LA
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere gli ecosistemi, a partire dal proprio territorio, le loro trasformazioni e imparare a preservarli.</p> <p>Essere consapevoli delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</p>	<p>Conosce e applica il <i>fare</i> come espressione di un lavoro legato alla propria esperienza e che incide sulla comunità scolastica e sull'ambiente, a partire dalla conoscenza del territorio, relativamente ai suoi rischi e riguardo ai comportamenti idonei da adottare anche rispetto agli effetti sul cambiamento climatico.</p>	LB
	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>È consapevole del <i>fare</i> come espressione di un lavoro legato alla propria esperienza e che incide</p>	LC

			<p>sulla comunità scolastica e sull' ambiente, a partire dalla conoscenza del territorio, relativamente ai suoi rischi e riguardo ai comportamenti idonei da adottare anche rispetto agli effetti sul cambiamento climatico.</p> <p>Si pone domande sul <i>fare</i> come espressione di un lavoro legato alla propria esperienza e che incide sulla comunità scolastica e sull' ambiente, a partire dalla conoscenza del territorio, relativamente ai suoi rischi e riguardo ai comportamenti idonei da adottare anche rispetto agli effetti sul cambiamento climatico.</p>	LD
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Individuare forme di comunicazione adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere le modalità di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, secondo semplici regole e nelle modalità idonee, gli strumenti di comunicazione digitale, le piattaforme didattiche e partecipa in modo corretto all'interno delle classi virtuali.</p> <p>Conosce e utilizza, secondo semplici regole e nelle modalità idonee, gli strumenti di comunicazione digitale, le piattaforme didattiche e partecipa in modo corretto all'interno delle classi virtuali.</p> <p>È consapevole delle semplici regole e delle modalità idonee necessarie per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, delle piattaforme didattiche e delle norme di partecipazione a una classe virtuale.</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p>

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		Si pone domande sulle regole e sulle modalità idonee necessarie per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, delle piattaforme didattiche e per la partecipazione a una classe virtuale.	LD
--	--	--	--	----

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE SECONDA**

NUCLE CONCETTUALE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, e conoscenza della Carta costituzionale. Essere cittadini responsabili ad iniziare dalla scuola.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Individua, con consapevolezza e autonomamente, alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Individua alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>È consapevole di alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p> <p>LD</p>



		<p>Conoscere i simboli della Repubblica italiana e dell'Europa.</p> <p>Adottare corrette norme igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali.</p>	<p>Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Si pone domande su alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere l'importanza del lavoro</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Conoscere il valore del lavoro con riferimento alla propria esperienza.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi, a partire dal proprio territorio, le loro trasformazioni e imparare a preservarli.</p> <p>Essere consapevoli delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</p> <p>Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende con consapevolezza il valore del lavoro ed attua, autonomamente, in diverse situazioni del quotidiano comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce gli ecosistemi, è consapevole delle trasformazioni ambientali e climatiche, delle situazioni di rischio e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p> <p>Comprende il valore del lavoro ed attua, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce gli ecosistemi, è consapevole delle trasformazioni ambientali e climatiche, delle situazioni di rischio e applica comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p> <p>È consapevole del valore del lavoro ed attua, con</p>	<p>LA</p> <p>LB</p>

			<p>qualche incertezza, in diverse situazioni del quotidiano comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Si pone domande sugli ecosistemi, le trasformazioni ambientali e climatiche, le situazioni di rischio e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p> <p>È consapevole del valore del lavoro e si impegna parzialmente ad attuare, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi, di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Si pone domande sugli ecosistemi, le trasformazioni ambientali e climatiche, le situazioni di rischio e applica, saltuariamente, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p>	<p>LC</p> <p>LD</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Individuare forme di comunicazione adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni,</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere le modalità di partecipazione alle classi virtuali e</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente, a fini didattici e con la supervisione di un adulto, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette.</p> <p>Conosce e utilizza, a fini didattici e con la supervisione di un adulto, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette.</p> <p>Conosce e utilizza con qualche incertezza, a fini</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p>

	<p>alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole; gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>alle piattaforme didattiche.</p>	<p>didattici e con la supervisione di un adulto, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette.</p> <p>Conosce parzialmente e si impegna in un utilizzo idoneo, per usi didattici e con la supervisione di un adulto, degli strumenti digitali, della rete e delle netiquette.</p>	<p>LD</p>
--	---	-------------------------------------	--	-----------

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE TERZA**

<b>NUCLE CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, e conoscenza della Carta costituzionale. Essere cittadini responsabili ad iniziare dalla scuola</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere i simboli della Repubblica italiana e dell'Europa.</p> <p>Saper riconoscere i fattori di rischio</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Individua, con consapevolezza e autonomamente, alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>Individua alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p> <p>È consapevole di alcuni principi della Costituzione che interessano il suo contesto quotidiano.</p> <p>Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé, degli altri e degli spazi comuni.</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p> <p>LD</p>

		<p>del vivere quotidiano e saper adottare comportamenti idonei; adottare corrette norme igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali.</p> <p>Adottare corrette norme igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali.</p>	<p>Si pone domande su alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p>	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>Comprendere l'importanza del lavoro.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro con riferimento alla propria realtà.</p>	<p>Comprende con consapevolezza il valore del lavoro ed attua, autonomamente, in diverse situazioni del quotidiano comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p>	LA
	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere gli ecosistemi, a partire dal proprio territorio, le loro trasformazioni e imparare a preservarli.</p> <p>Essere consapevoli delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</p> <p>Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conosce gli ecosistemi e le risorse naturali, è consapevole delle trasformazioni ambientali e climatiche, delle situazioni di rischio e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale, del decoro urbano, e della propria incolumità.</p>	LB
			<p>Comprende il valore del lavoro ed attua, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce gli ecosistemi e le risorse naturali, è consapevole delle trasformazioni ambientali e climatiche, delle situazioni di rischio e applica comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale, del decoro urbano e della propria incolumità.</p> <p>È consapevole del valore del lavoro ed attua, con</p>	LC

			<p>qualche incertezza, in diverse situazioni del quotidiano comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Si pone domande sugli ecosistemi, le trasformazioni ambientali e climatiche, le situazioni di rischio e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p> <p>È consapevole del valore del lavoro e della necessità di attuare, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi, di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Si pone domande sugli ecosistemi, le trasformazioni ambientali e climatiche, le situazioni di rischio e applica, saltuariamente e con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti a tutela del patrimonio ambientale e della propria incolumità.</p>	LD
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Individuare forme di comunicazione adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere le modalità di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le forme di comunicazione adeguate e adotta, responsabilmente e autonomamente, le norme comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale assume, in autonomia e con sicurezza, comportamenti consapevoli e responsabili.</p> <p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale, assume comportamenti consapevoli.</p>	<p>LA</p> <p>LB</p>

	<p>altri sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta, con qualche incertezza, le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale è consapevole della necessità di tutelare i dati personali e cerca strategie per farlo.</p> <p>È consapevole delle forme di comunicazione adeguate e delle regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Si pone domande sulla necessità di tutelare i dati personali.</p>	<p>LC</p> <p>LD</p>
--	--	--	--	---------------------

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE QUARTA**

<b>NUCLE CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Conoscenza della Costituzione.</p> <p>Essere cittadini responsabili ad iniziare dalla scuola</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato e l'Unione Europea, conoscerne</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, atteggiamenti, regole, ruoli e comportamenti responsabili, rispettosi degli altri, partecipativi, collaborativi e solidali.</p> <p>Esprime riflessioni sui valori della democrazia, sui principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Conosce e applica, regole, ruoli e comportamenti responsabili, rispettosi degli altri, partecipativi, collaborativi e solidali.</p> <p>Argomenta sui valori della democrazia sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, regole, ruoli e comportamenti responsabili, rispettosi degli altri, partecipativi, collaborativi e solidali.</p> <p>È consapevole dei valori della democrazia e dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce e applica, parzialmente e modo non sempre adeguato, regole, ruoli e comportamenti responsabili, rispettosi degli altri, partecipativi,</p>	<p>LA</p> <p>LB</p> <p>LC</p> <p>LD</p>



		i simboli (inni, bandiere).	collaborativi e solidali.  Si pone domande sui valori della democrazia e dei principi fondamentali della Costituzione.	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere l'importanza del lavoro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro con riferimento alla propria realtà.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi, a partire dal proprio territorio, le loro trasformazioni e imparare a preservarli.</p> <p>Essere consapevoli delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti ideali.</p> <p>Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sul valore del lavoro e attua, autonomamente, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce e applica, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti e comportamenti adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Argomenta con spirito critico le cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>È consapevole delle condizioni di rischio e sa adottare, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei.</p> <p>Esprime riflessioni sul valore del lavoro e attua, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce e applica atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>LA</p> <p>LB</p>

			<p>adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Argomenta sulle cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>È consapevole delle condizioni di rischio e sa adottare comportamenti idonei.</p> <p>È consapevole del valore del lavoro e della necessità di attuare, nel quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, atteggiamenti e comportamenti adeguati, collegati alla sua esperienza quotidiana, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</p> <p>Si pone domande sulle cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>Sa individuare le condizioni di rischio e adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei.</p> <p>Si pone domande sul valore del lavoro e sulla cooperazione e collaborazione.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti e comportamenti adeguati, collegati alla sua esperienza quotidiana, volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.</p>	<p>LC</p> <p>LD</p>
--	--	--	--	---------------------

			<p>Conosce, con qualche incertezza, le cause dei cambiamenti climatici</p> <p>Sa individuare le condizioni di rischio e i comportamenti idonei.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Individuare forme di comunicazione adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le forme di comunicazione adeguate e rispetta, responsabilmente e autonomamente, le norme comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale, assume comportamenti consapevoli e responsabili mostrando di essere in grado di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LA
	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale, assume comportamenti consapevoli, mostrando di essere in grado di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LB
		<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta saltuariamente, le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale è consapevole della necessità di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LC
			<p>Conosce, con qualche incertezza, le forme di comunicazione adeguate e le regole</p>	LD

			<p>comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Si pone domande sulla necessità di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri nell'ambiente digitale.</p>	
--	--	--	---	--

<p align="center"><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>CLASSE QUINTA</b></p>				
<b>NUCLE CONCETTUALE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà. Conoscenza della Costituzione.	<p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sui principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	LA
	Assumere comportamenti da cittadino responsabile a cominciare dalla comunità	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una	LB

	scuola.	<p>i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate</p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato e l'Unione Europea, conoscerne i simboli (inni, bandiere)</p>	<p>comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sui principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Conosce, con qualche incertezza, i valori della democrazia, della cittadinanza i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>LC</p> <p>LD</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere l'importanza del lavoro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa</p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro con riferimento alla propria realtà.</p> <p>Conoscere gli ecosistemi, a partire dal proprio territorio, le loro trasformazioni e imparare a preservarli.</p> <p>Essere consapevoli delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sul valore del lavoro e attua, autonomamente, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione, collaborazione e solidarietà.</p> <p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti e comportamenti adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa della natura e per la tutela</p>	LA

	<p>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici.</p>	<p>Essere consapevoli delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>della qualità della vita.</p> <p>Argomenta con spirito critico le cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>È consapevole delle condizioni di rischio e sa adottare, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei.</p> <p>Esprime riflessioni sul valore del lavoro e attua, in diverse situazioni del quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione, collaborazione e solidarietà.</p> <p>Conosce e applica atteggiamenti e comportamenti adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa della natura e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Argomenta sulle cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>È consapevole delle condizioni di rischio e sa adottare comportamenti idonei.</p>	<p>LB</p> <p>LC</p>
			<p>È consapevole del valore del lavoro e della necessità di attuare, nel quotidiano, comportamenti rispettosi di cooperazione, collaborazione e solidarietà.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, atteggiamenti e comportamenti adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa della natura e per la tutela</p>	

			<p>della qualità della vita.</p> <p>Si pone domande sulle cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>Sa individuare le condizioni di rischio e adotta, con qualche incertezza, comportamenti idonei.</p> <p>Si pone domande sul valore del lavoro e sulla cooperazione, collaborazione e solidarietà.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato atteggiamenti e comportamenti adeguati volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa della natura e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Conosce, con qualche incertezza, le cause dei cambiamenti climatici.</p> <p>Sa individuare le condizioni di rischio e adotta, saltuariamente, i comportamenti idonei.</p>	LD
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Individuare forme di comunicazione adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le forme di comunicazione adeguate e rispetta, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, le norme comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale, assume comportamenti responsabili e consapevoli, mostrando di essere in grado di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LA

	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta, le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale, assume comportamenti consapevoli, mostrando di essere in grado di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LB
		<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p>	<p>Conosce le forme di comunicazione adeguate e rispetta parzialmente, le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Nell'ambiente digitale è consapevole della necessità di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	LC
		<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce, con qualche incertezza, le forme di comunicazione adeguate e le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Si pone domande sulla necessità di tutelare i dati personali, la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri nel contesto digitale, nell'utilizzo del digitale.</p>	LD



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGURADI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sui valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e della legalità supportati dalla conoscenza della Carta Costituzionale, dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e sa effettuare connessioni tra fatti della vita quotidiana e contenuto della Costituzione	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della vita scolastica		
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona e contrasta ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati e le forme di vita.		
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8
Assumere comportamenti nel rispetto delle regole e delle norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità per rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare i propri diritti e doveri e contribuire al bene comune e al rispetto delle persone.  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti	Conosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio e li sa illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.  Conosce la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento, le regole di democrazia diretta e rappresentativa.  Conosce e contestualizza i simboli nazionali ed europei.  Conosce il processo di formazione dell'Unione Europea, le Istituzioni Europee e funzioni, la Costituzione europea, i principali Organismi internazionali e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo		

	responsabili al fine di tutelare la salute e il benessere psicofisico.	<p>Conosce i fattori di rischio a scuola e adotta comportamenti idonei per la salvaguardia della salute e sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conosce i rischi e gli effetti dannosi derivanti dalle droghe. Individua i comportamenti individuali e collettivi per la salute, sicurezza e benessere psicofisico delle persone</p>	<p>collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o saltuariamente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o saltuariamente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Comprendere il valore del lavoro per lo sviluppo economico.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del decoro urbano, degli ecosistemi, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e gli effetti sull'ambiente. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e comportamenti finalizzati alla tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte volte alla tutela del risparmio e all'utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conosce il valore del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative nel proprio territorio.</p> <p>Conosce alcune norme e regole che disciplinano il lavoro e che tutelano i lavoratori e le sa spiegare.</p> <p>Conosce l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori e ipotizza soluzioni responsabili per la tutela ambientale.</p> <p>Individua e mette in atto azioni e comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare il benessere umano, animale e ambientale.</p> <p>Attua comportamenti adeguati in situazioni di</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>

	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>pericolo ambientale.</p> <p>Riconosce il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e agisce per la tutela e la valorizzazione.</p> <p>Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali; è consapevole che le risorse sono limitate e mette in atto comportamenti responsabili alla propria portata.</p> <p>Conosce il valore, la funzione e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Progetta dei semplici preventivi di spesa, applica concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.</p> <p>Conosce le varie forme di criminalità e individua le possibili cause che le favoriscono; conosce la storia dei fenomeni mafiosi, riflette sulle misure di contrasto</p>	<p>con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Saltuariamente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p></p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri tramite le tecnologie consentite, utilizzando forme di comunicazione adeguati ai diversi contesti e rispettando le specifiche regole comportamentali</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, mirando a salvaguardare la propria e altrui</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, analizza e valuta dati e ne riconosce l'attendibilità.</p> <p>Utilizza le tecnologie rielaborando contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individua le fonti di provenienza.</p> <p>Interagisce con le principali tecnologie digitali usando una corretta modalità di comunicazione.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli</p>	<p>10</p> <p>9</p>

<p>sicurezza, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitali, come tablet e computer.</p> <p>Utilizza classi virtuali e forum di discussione per studio e ricerca rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p> <p>Crea e gestisce la propria identità digitale attuando forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valuta i dati che consegna alla rete rispettando le identità e la reputazione altrui e personale</p> <p>Conosce ed evita i rischi per la salute che derivano dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze dalla rete e dal gaming, bullismo e cyberbullismo, violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news.</p>	<p>strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	6
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Saltuariamente rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	4

