



ISTITUTO COMPRENSIVO MATTEO RICCI
Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado
Via Cina, 4 – 00144 Roma Distretto 20°-Ambito Territoriale Lazio 6
Scuola Polo per la Formazione Ambito 6
Tel. 06/5298735 - a x 06/5293200
peo rmic8by00l@istruzione.it - pec rmic8by00l@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico RMIC(BY00L) Sito:// : www.icmatteoricci.edu.it

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

Scuola Primaria

Delibera del Collegio Docenti del 12/05/2025
con ulteriori aggiornamenti del Collegio Docenti del 27/10/2025

Allegato al PTOF

Premessa

La valutazione costituisce un punto focale nel progetto formativo dell'alunna e dell'alunno, nel suo percorso di crescita e di sviluppo quale essere umano e cittadina o cittadino in una società complessa che richiede nuove competenze da acquisire, utilizzare e trasferire nei più disparati contesti. Negli attuali orientamenti pedagogico-didattici, al processo di **valutazione** costante, operato dall'esterno con tecniche e strumenti operativi differenti, si affianca l'**autovalutazione dell'alunna e dell'alunno**, quale momento di consapevolezza delle proprie abilità e delle proprie scelte, in una prospettiva orientativa tesa a indirizzarlo verso la costruzione autonoma del proprio progetto di vita.

In tale prospettiva, le scelte didattico-pedagogiche del nostro Istituto in tema di valutazione degli apprendimenti si caratterizzano per l'adozione di una **didattica personalizzata** capace di rendere ogni studente competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e attitudini in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuale del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La scuola primaria, in collaborazione sinergica con la famiglia, avvia l'alunna e l'alunno verso questo delicato percorso che la/lo accompagnerà per tutta la vita.

Normativa di riferimento

LEGGE 30 OTTOBRE 2008 N. 169: Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137;

LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze

nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

D.L. 8 APRILE 2020, N.22: Misure urgenti sulla regolare conclusione e sull'avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato, convertito nella Legge 6 giugno 2020, N.41;

O.M. 172 4 DICEMBRE 2020: Valutazione con giudizio descrittivo scuola primaria-Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ed allegate **Linee Guida**.

LEGGE 1 OTTOBRE 2024 N.150: Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

O.M. 172 4 DICEMBRE 2020: Valutazione con giudizio descrittivo scuola primaria-Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ed allegate **Linee Guida**.

LEGGE 1 OTTOBRE 2024 N.150: Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. **Per definire le modalità e le tempistiche di attuazione della riforma**, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha emanato **un'apposita ordinanza** in data **9 gennaio 2025** che, a norma della Legge 150/2024, **disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno in corso e le scuole, nel corso del secondo quadrimestre, dovranno adeguare i criteri di valutazione presenti nel PTOF e nei registri elettronici per potere applicare il disposto dell'Ordinanza negli scrutini finali.

Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica**, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria che è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
- **La valutazione dell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento** disciplinari indicati nel Curricolo di Istituto e nelle Programmazioni disciplinari per classi parallele, elaborati dalla scuola in base alle **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018**.
- **La valutazione del comportamento**, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente, ai sensi della L. 169/2008 e del D. Lgs 62/2017, L.150/2024; Nella scuola primaria si conferma la valutazione del comportamento mediante un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione. Per questo grado scolastico, dunque, alcuna modifica rispetto alla situazione attuale.

- La **valutazione per l'educazione civica** segue le Linee guida per l'insegnamento trasversale di educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e adottate con D.M.n.183 del 7 settembre 2024. Esse entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.
- La rilevazione delle **competenze di base**, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR, a norma del D.M.14/2024, ricalca il modello del D.M. 742/17, le otto competenze chiave sono descritte da competenze generali ispirate al Profilo finale delle Indicazioni e da formulazioni tratte dalle definizioni della Raccomandazione stessa, le competenze sono certificate su quattro livelli di padronanza: **Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato**, il cui significato è brevemente descritto nel modello. Al termine del quinquennio di scuola primaria, la scuola dovrà certificare i **livelli di competenza** raggiunti da ciascun alunna e alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La legge **N° 150/2024** interviene sulle nuove disposizioni sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a **ciascuna delle discipline** di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, compreso l'insegnamento trasversale di **educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi**, introdotti con l'ordinanza ministeriale **172/2020, con giudizi sintetici** (ottimo, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Il passaggio dai giudizi descrittivi a quelli sintetici sarà effettiva a partire dal II° quadrimestre dell'anno 2024/25 come specificato nell'**O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025**, registrata dalla Corte dei conti in data **20 gennaio 2025**.

Valutazione formativa

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo dagli esiti delle verifiche in itinere, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni.

Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.

Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima delle alunne e degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- a) considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- b) investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- c) implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allieva e dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

Modalità valutative

La valutazione è un processo costante e continuo che deve avvalersi di un'efficace azione di verifica. Ciò allo scopo di fornire:

- **ai docenti**, indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, come e dove intervenire con azioni di recupero, se eventualmente modificare o integrare la proposta curricolare, gli obiettivi, i metodi, i tempi, le attività;
- **agli alunni**, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui sono resi sempre più consapevoli.

Le tecniche e gli strumenti operativi che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti.

In particolare ci si avvale:

- dell'**osservazione sistematica** dell'alunne e degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, compiti di realtà, momenti di gioco e di lavoro), condotta dalle insegnanti e dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle **prove** di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte;

- **prove a carattere nazionale curate dall'INVALSI**, che si svolgono ogni anno nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e nella classe terza di scuola secondaria di primo grado, e che hanno lo scopo di fornire strumenti utili per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità dell'offerta formativa della scuola;
- **l'autovalutazione** è diventata basilare per imparare a “valutare insieme” partendo dalla fiducia in se stessi, al senso di responsabilità individuale, alla stima di sé, all'accettazione e al superamento dei propri errori, alla sperimentazione delle proprie performance. Nel processo di autovalutazione, le alunne e gli alunni sono consapevoli delle fasi del processo e seguono una strutturazione ordinata per comprendere i loro limiti nel riconoscere le loro reali potenzialità. Autovalutandosi, essi riconoscono quali sono gli strumenti per poter condurre il proprio percorso, partendo dalla capacità di comprensione di una consegna, la definizione dei tempi, la scansione temporale dell'attività, la suddivisione dei ruoli, la verifica del proprio sapere e la valutazione del risultato. Le bambine e i bambini sono i miglior valutatori di se stessi perché sanno osservarsi e vanno educati, a migliorare il proprio processo riflettendo sull'attività svolta, mettendo in campo una correzione sistematica attraverso azioni di confronto fra i pari e con l'adulto. Il docente deve contribuire mettendo in luce gli elementi di qualità come l'attenzione verso lo studente, la personalizzazione nella comunicazione, la condivisione, le pratiche inclusive.

Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

La valutazione delle alunne e **degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170; la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e ss.mm.ii., indicati nel piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta.

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297: l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dai decreti legislativi n. 62/2017 e n. 66/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi sintetici coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI, predisposto secondo le modalità previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n.66. **Articolo 4, O.M. 2025, ribadisce che** la valutazione degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. In tal caso la scuola può predisporre proprie prove in formato cartaceo o elettronico, i cui dati non devono essere trasmessi a Invalsi, ma potranno costituire un elemento di valutazione nelle singole discipline delle prove.

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- a. considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo;
- b. valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- c. considerare gli ostacoli che si sono frapposti al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- d. valutare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico- professionali. Le docenti e i docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto delle alunne e degli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa. Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che la bambina e il bambino ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese, effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di accertamento di livello rispetto alle abilità di comprensione della lingua scritta e orale e alle prime forme di uso della lingua, coerenti con il livello di riferimento A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Fasi della valutazione del percorso didattico dell'alunna e dell'alunno

Il percorso di valutazione viene declinato in cinque fasi che coinvolgono tutti i docenti e le alunne e gli alunni, il Consiglio di interclasse ed il Collegio dei docenti:

1° FASE: costituita dalla **diagnosi iniziale** del livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento precedentemente perseguiti, che viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni, osservazioni e conversazioni in classe.

2° FASE: costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso formativo dell'allieva e dell'allievo con prove di valutazione in itinere, decise dall'insegnante per cercare di **valorizzare il miglioramento degli apprendimenti**.

3° FASE: costituita dal **feedback** che si articola su tre livelli:

- Il primo livello riguarda il feedback di correzione o risultato. Attraverso di esso si rimanda all'alunna o all'alunno la correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti.
- Il secondo livello consiste nel feedback di processo. Gli alunni ricevono spunti per riesaminare com'è stato svolto il lavoro o parti di esso.
- L'ultimo livello riflette il feedback di auto-valutazione. Lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato tenendo presente il "quando", il "come" e il "perché" dei procedimenti seguiti e delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del compito (Hattie, 2012; Hattie & Brown, 2004).

4° FASE: costituita dalla **valutazione complessiva quadrimestrale del team di classe in sede di scrutinio intermedio e finale**, dove accanto al giudizio proposto dal docente

curriculare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio sintetico finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La descrizione dei giudizi di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica. Quest'ultima è inserita nella progettazione curricolare come insegnamento/apprendimento trasversale. Pertanto, ogni gruppo docente, all'interno delle proprie UDA, stabilisce le competenze da perseguire ed individua gli obiettivi osservabili più rappresentativi del percorso progettato, che saranno oggetto di valutazione. Per l'insegnamento della **religione cattolica**, viene redatta a cura del docente per le alunne e per gli alunni che di esso si sono avvalsi.

Per le attività alternative, per le bambine e per i bambini che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Il consiglio di interclasse, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- punto di partenza degli alunni e dei diversi percorsi personali;
- esiti delle prove in itinere e sommative;
- spirito di iniziativa e partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti;
- percorso formativo dell'alunno.

Come indicato **dalla Legge N° 150/2024** il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati è valutato in riferimento ad alcune **dimensioni**: esse rappresentano la **struttura** che «sorregge» i giudizi sintetici cui sono correlati i livelli di apprendimento. Invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello, in continuità con la normativa precedente.

a) **AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITA':**

nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunna e dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNA/O RIESCE AD AFFRONTARE:**

entro la quale l'alunna o l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) può essere già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in

forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione più complessa si presenta all'allieva o all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE:**

l'alunna o l'alunno impiega le conoscenze acquisite in modo consapevole e sicuro dimostrando di saper raggiungere gli obiettivi richiesti dal docente.

d) **CAPACITA' DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO:**

gli alunni dimostrano di esprimersi con un linguaggio appropriato e articolato.

Rubrica di valutazione in ITINERE - Scuola Primaria

La valutazione in ITINERE costituisce lo strumento quotidiano a disposizione dei docenti per comunicare la valutazione del processo formativo ad alunne, alunni e famiglie. Uno strumento utile per generare preziosi percorsi di riflessione sul grado di raggiungimento degli obiettivi propri del percorso di apprendimento e sull'efficacia dell'azione formativa dei docenti.

Di seguito la rubrica valutativa, che insieme ai suggerimenti descritti dagli insegnanti sia sui quaderni che sul registro elettronico nella sezione "Evidenze" costituiranno il giusto feedback da condividere con le proprie alunne e alunni per raggiungere i giudizi sintetici nelle valutazioni quadrimestrali.

Obiettivo disciplinare	Strumento valutativo (osservazione, prova pratica, elaborato colloquio, prova strutturata...)	Autonomia e consapevolezza nell'attività			Complessità delle situazioni che l'alunno/a riesce ad affrontare			Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite				Capacità di esprimere il proprio pensiero					
		Autonomia e consapevolezza	Parziale autonomia e consapevolezza.	Guidato dal docente	Complessa e non proposte in precedenza	Complessa	note	Continuo, originale e personale	Continuo	Alcune conoscenze e abilità	Saltuario	Capacità critica e di argomentazione	Capacità di argomentazione	Adeguatezza al contesto	Semplicità e adeguatezza al contesto	Limitata	Non adeguata al contesto
Periodo valutativo																	
Periodo valutativo																	

ALUNNA/O:..... DISCIPLINA:..... CLASSE:.....

LEGENDA

GIUDIZI DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINI LE ATTIVITA'	Con autonomia e consapevolezza	Con autonomia e consapevolezza	Con autonomia e consapevolezza	Parziale autonomia e consapevolezza	Guidato dal docente	Guidato dal docente
COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO/A RIESCE AD AFFRONTARE	complesse e non proposte in precedenza	complesse	note	note	note	note
USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE	Continuo, originale e personale	Continuo	Continuo	Uso di alcune conoscenze e abilità	Uso di alcune conoscenze e abilità	Saltuario
CAPACITA' DI ESPRI- MERE IL PROPRIO PENSIERO	Capacità critica e di argomentazione	Capacità di argomentazione	Adeguate al contesto	Semplice e adeguata al contesto	Limitata	Non adeguata al contesto

Sul registro elettronico sono state riportate le stesse aree, ma scritte in questo modo:

- 1) Autonomia e consapevolezza nell'attività
- 2) Complessità delle situazioni
- 3) Uso delle conoscenze e abilità
- 4) Capacità di espressione

4° FASE: costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione che stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunna e dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

A seguire vengono proposti:

- descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti con gli obiettivi per ciascuna disciplina, quest'ultimi selezionati dal Collegio docenti, che saranno oggetto di valutazione periodica degli apprendimenti;
- le griglie di valutazione del comportamento;

Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici declinati per gli obiettivi di ciascuna disciplina

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto, scorrevole e rapido brevi testi. Scrive correttamente parole e brevi frasi, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto , dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza .	• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. • Leggere ad alta voce parole, frasi e brevi testi. • Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un lessico adeguato. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole brevi testi. Scrive correttamente parole e brevi frasi e si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .	

	Buono	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende il significato di frasi e testi. Legge in modo scorrevole brevi testi. Scrive parole e brevi frasi e si esprime correttamente collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	Discreto	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con discreto interesse, portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge in modo, non sempre, corretto brevi testi. Scrive e si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere compiti non particolarmente complessi . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	
	Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge, con diverse difficoltà, brevi testi. Scrive e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge, con molte difficoltà, brevi testi. Scrive e si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto , dando prova di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato, svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Ascolta e comprende, con sicurezza ,	• Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato.

		strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari utilizzando strutture note con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende, con prontezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti anche difficili. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e solitamente comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, rispondendo a domande su argomenti familiari, utilizzando strutture note con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato rispondendo a domande su argomenti familiari utilizzando strutture note e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e	

		comprende vocaboli di uso abituale solo con l'ausilio di immagini. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza a domande su argomenti familiari e in maniera non adeguata al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Organizza sia esperienze vissute, che narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione e sicurezza. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Organizza esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Sa organizzare esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in semplici sequenze temporali. Individua correttamente cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali in modo solitamente corretto. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente,	

		con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali seguendo modelli. Individua cicli temporali nella propria esperienza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Riesce a volte ad organizzare esperienze vissute in sequenze, non sa individuare cicli temporali, neanche nella propria esperienza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità , affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta, con sicurezza , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua, con consapevolezza e precisione , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	● Orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto, utilizzando punti di riferimento. ● Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti e l'utilizzo e l'organizzazione dello spazio in base ai propri bisogni.
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità , affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua, con consapevolezza , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, con autonomia e continuità. Si orienta, in modo adeguato , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	

	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia . Si orienta, discretamente, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua alcune caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente con il supporto del docente . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Individua alcune caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività con il supporto del docente . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Individua, saltuariamente , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce con sicurezza le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere le principali figure geometriche. • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.
	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce chiaramente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, anche complesse , individuando le strategie appropriate in modo efficace e con continuità . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza .	

		Riconosce correttamente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e con continuità . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza . Riconosce correttamente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime correttamente , con un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo principalmente sotto la guida dall'insegnante . Riconosce in modo essenziale le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Riconosce le principali figure geometriche. Risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo saltuariamente . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi e non proposti in precedenza , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora con sicurezza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo continuo, originale e personale . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Osservare e descrivere fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ● Esplorare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora chiaramente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della	

		disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina e in modo adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana sotto la guida dall'insegnante . Esplora in modo essenziale la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo limitato rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Esplora in modo essenziale e saltuario la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un linguaggio non adeguato al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo . Descrive con sicurezza le caratteristiche degli oggetti, utilizzando un lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto .	Individuare le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.
	Distinto	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e con continuità . Descrive chiaramente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto .	

	Buono	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo .	
	Discreto	L'alunna/o individua con parziale autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o individua sotto la guida dell'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive in modo essenziale le caratteristiche degli oggetti utilizzando alcune conoscenze e un linguaggio limitato .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o individua solo se guidato dall'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive con difficoltà e in modo frammentario le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo originale e creativo. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. ● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo creativo. Si esprime con un linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali	

		caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo personale . Si esprime con un linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice, con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un linguaggio semplice , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un linguaggio essenziale , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza e rielabora con sicurezza, consapevolezza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni .	Elaborare creativamente produzioni di vario tipo sperimentando tecniche, materiali e strumenti diversi.
	Distinto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza con sicurezza e consapevolezza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione .	
	Buono	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti	

		della disciplina.	
	Discreto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e in tempi adeguati produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con un linguaggio idoneo .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, in base a indicazioni organizzative e operative , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o a seguito di indicazioni tecniche e operative elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta saltuariamente tecniche, strumenti e abilità . Esprime con linguaggio essenziale alcuni contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Sperimenta la propria lateralità e coordina in modo sicuro e completo gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, correttamente e con precisione . È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole.	Riconoscere le parti del corpo in relazione a sé e agli altri e allo spazio, elaborare le informazioni esterne provenienti dagli organi di senso. Coordinare diversi schemi motori di base con l'aiuto di un adulto, provando a combinarli e ad alternare andature e velocità. Sperimentare la propria lateralità.
	Distinto	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse . Sperimenta la propria lateralità e coordina in modo sicuro gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, correttamente . È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole.	
	Buono	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne, con autonomia e continuità . Sperimenta la propria lateralità e coordina, con buona padronanza , gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, correttamente . È in grado di risolvere compiti. Partecipa e rispetta le regole.	
	Discreto	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne con parziale autonomia . Sperimenta la propria lateralità e coordina gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza discretamente . È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole.	

	Sufficiente	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne principalmente con il supporto del docente . Sperimenta la propria lateralità e coordina semplici schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, con alcune difficoltà . È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne con il supporto dell'insegnante . Sperimenta la propria lateralità e coordina, con fatica e in modo poco preciso semplici schemi motori e con l'aiuto di un adulto li utilizza, con difficoltà . Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Ottimo	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà. ● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei. ● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.
	Distinto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Buono	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta con sicurezza atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	

	Discreto	L'alunna/o sviluppa in modo adeguato comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, con linguaggio idoneo e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Sufficiente	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti già affrontati in precedenza . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, se supportata dai docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale con il supporto dei docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive correttamente frasi e semplici testi, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto , dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza .	● Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. ● Leggere e comprendere testi. ● Produrre frasi e semplici testi utilizzando un lessico adeguato. ● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a	

		termine in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive correttamente frasi e semplici testi, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
	Buono	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende il significato di frasi e testi. Legge in modo scorrevole. Scrive frasi e semplici testi, si esprime correttamente collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	Discreto	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con discreto interesse, portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e testi. Legge in modo non sempre corretto. Scrive frasi, semplici e brevi testi, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e testi. Legge con difficoltà brevi testi. Scrive e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e brevi testi. Legge, con molte difficoltà, brevi testi. Scrive e si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto, dando prova di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere alcuni semplici compiti. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende, con sicurezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari utilizzando strutture note con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge correttamente e comprende con sicurezza il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.	• Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato. • Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note. • Leggere parole rispettando i suoni della L2. • Scrivere semplici parole note attinenti alle attività svolte in classe.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende, con prontezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti anche difficili. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto. Legge correttamente e comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Si esprime correttamente, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Legge e comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e spesso comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.	

		È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, rispondendo a domande su argomenti familiari, utilizzando strutture note con un lessico semplice e adeguato al contesto. Legge e solitamente comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati seguendo modelli.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato rispondendo a domande su argomenti familiari utilizzando strutture note e con qualche incertezza. Legge e solitamente comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati seguendo modelli dati.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e comprende vocaboli di uso abituale solo con l'ausilio di immagini. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza a domande su argomenti familiari e in maniera non adeguata al contesto. Legge in modo stentato parole note. A volte copia parole relative ad argomenti affrontati.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Organizza sia esperienze vissute, che narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione e sicurezza. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. • Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Organizza esperienze vissute, narrate	

		e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione , in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti . Sa organizzare esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in semplici sequenze temporali. Individua correttamente cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali in modo solitamente corretto. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali seguendo modelli. Individua cicli temporali nella propria esperienza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Riesce a volte ad organizzare esperienze vissute in sequenze, non sa individuare cicli temporali, neanche nella propria esperienza. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si orienta, con sicurezza , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende, con consapevolezza e precisione , che	● Orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto, utilizzando punti di riferimento.

		l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni.
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende con consapevolezza che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, con autonomia e continuità. Si orienta, in modo adeguato, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Si orienta, discretamente, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando sufficientemente i principali indicatori topologici. Comprende, alcune volte, che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Non sempre comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce e confronta con sicurezza le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere e confrontare le principali figure geometriche. • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.
	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce e confronta chiaramente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, anche complesse , individuando le strategie appropriate in modo efficace e con continuità . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce e confronta correttamente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e con continuità . Si esprime correttamente , collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza . Riconosce e confronta correttamente le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime correttamente , con un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo sotto la guida dall'insegnante . Riconosce e confronta in modo essenziale le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Riconosce le principali figure geometriche. Risolve e confronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo saltuariamente . Si esprime con incertezza e in maniera	

		non adeguata al contesto.	
--	--	---------------------------	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi e non proposti in precedenza , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con sicurezza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo continuo, originale e personale . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Osservare e descrivere fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ● Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza chiaramente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina e in modo adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana sotto la guida dall'insegnante . Problematizza in modo essenziale la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo limitato rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con difficoltà e solo se	

		guidato dall'insegnante. Problematizza in modo essenziale e saltuario la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un linguaggio non adeguato al contesto.	
--	--	---	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo. Descrive con sicurezza le caratteristiche degli oggetti, utilizzando un lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto.	• Individuare le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.
	Distinto	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e con continuità. Descrive chiaramente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto. Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo.	
	Discreto	L'alunna/o individua con parziale autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto. Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o individua sotto la guida dell'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto. Descrive in modo essenziale le caratteristiche degli oggetti utilizzando alcune conoscenze e un linguaggio limitato.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o individua solo se guidato dall'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto. Descrive con difficoltà e in modo frammentario le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo originale e creativo. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. ● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo creativo. Si esprime con un linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice, con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un linguaggio semplice , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un	

		linguaggio essenziale , adeguato al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza e rielabora con sicurezza, consapevolezza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni .	• Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. • Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.
	Distinto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza con sicurezza e consapevolezza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione .	
	Buono	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti della disciplina .	
	Discreto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e in tempi adeguati produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con un linguaggio idoneo .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, in base a indicazioni organizzative e operative , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari Esprime con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o a seguito di indicazioni tecniche e operative elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta saltuariamente tecniche, strumenti e abilità . Esprime con linguaggio essenziale alcuni contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare in modo sicuro e completo e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico correttamente e con precisione. Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio, memorizzare le informazioni esterne provenienti dagli organi di senso. Coordinare diversi schemi motori di base, con le sue diverse modalità e sperimentare lo schema dello strisciare, in relazione allo spazio e al tempo. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico anche in situazioni di gioco.
	Distinto	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse. Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare in modo sicuro e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico correttamente. Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole.	
	Buono	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio con autonomia e continuità. Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare, con buona padronanza, e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico correttamente. Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere compiti. Partecipa e rispetta le regole.	
	Discreto	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio con parziale autonomia. Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico discretamente. Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole.	
	Sufficiente	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio principalmente con il supporto del docente. Coordina semplici schemi motori di base con le sue diverse modalità, sperimenta lo schema dello strisciare, gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico e li utilizza, con alcune difficoltà. Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente.	

	Non Sufficiente	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio con il supporto dell'insegnante. Coordina, con fatica e in modo poco preciso, schemi motori di base con le sue diverse modalità, sperimenta lo schema dello strisciare, gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico e li utilizza, con difficoltà. Anche in situazioni di gioco, solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente.	
--	------------------------	---	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Ottimo	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità, in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà. ● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei. ● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.
	Distinto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità, in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Buono	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta con sicurezza atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Discreto	L'alunna/o sviluppa in modo adeguato comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale.	

		Esprime, con linguaggio idoneo e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Sufficiente	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti già affrontati in precedenza . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, se supportata dai docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale con il supporto dei docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza .	● Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. ● Leggere e comprendere testi di vario tipo. ● Produrre semplici testi legati a scopi diversi , utilizzando un lessico adeguato. ● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente frasi e semplici testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e	

		logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .	
	Buono	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	Discreto	L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto , dando prova di saper impiegare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere compiti non particolarmente complessi . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	
	Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente . Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività . Ascolta e comprende, con diverse difficoltà, alcune tipologie testuali. Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto , dando prova di impiegare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco si esprime correttamente, utilizzando espressioni e strutture note, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge correttamente e comprende con sicurezza il significato di frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, mostrando capacità di rielaborazione personale.	• Comprendere istruzioni, frasi e semplici dialoghi. • Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. • Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo. • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco si esprime correttamente, utilizzando espressioni e strutture note, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge correttamente e comprende il significato di frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, mostrando capacità di rielaborazione personale.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Ascolta e comprende il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando espressioni e strutture note adeguate al contesto.	

		Legge correttamente e comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi.	
	Discreto	L'alunna/o si mostra quasi sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti non particolarmente complessi . Ascolta e comprende il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco si esprime correttamente , utilizzando semplici espressioni e strutture note adeguate al contesto . Legge correttamente e solitamente comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi seguendo modelli.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e solitamente comprende il significato di istruzioni e frasi note. Nei dialoghi e nel gioco si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza . Legge in modo stentato e non sempre comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi solo copiando modelli.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e a volte comprende il significato di istruzioni e frasi, anche se note. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto nei dialoghi e nel gioco. Legge in modo stentato semplici frasi e le collega alle immagini. Scrive parole solo copiando modelli.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale . Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e stabilire relazioni tra i fatti storici. ● Comprendere e riferire in modo semplice e coerente le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.

	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si orienta, con sicurezza , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive, con consapevolezza e precisione , un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	● Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali ● Osservare e descrivere un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali che lo caratterizzano e le trasformazioni sul paesaggio ad opera dell'uomo.
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive, con consapevolezza , un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere compiti, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, con autonomia e continuità . Si orienta, in modo adeguato , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere compiti . Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia . Si orienta, discretamente , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando alcuni elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi . Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente con il supporto del docente . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non del tutto corretto. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando alcuni elementi antropici e naturali e alcune trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere compiti, non	

		particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non del tutto corretto. Osserva e descrive, saltuariamente, un ambiente geografico, individuando alcuni elementi antropici e naturali e alcune trasformazioni ad opera dell'uomo. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e classifica con sicurezza le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza, individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere e classificare figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.
	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e classifica chiaramente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, individuando le strategie appropriate in modo efficace e con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e classifica correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e classifica correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in	

		modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime correttamente , con un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo sotto la guida dall'insegnante . Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Riconosce e classifica le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve e confronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo saltuariamente . Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi e non proposti in precedenza , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con sicurezza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo continuo, originale e personale . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ● Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza chiaramente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza correttamente la realtà	

		osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemattizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina e in modo adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana sotto la guida dall'insegnante . Problemattizza in modo essenziale la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo limitato rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Problemattizza in modo essenziale e saltuario la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un linguaggio non adeguato al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o conosce e utilizza i vari strumenti in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi e non proposti in precedenza . Comprende con sicurezza in modo continuo, originale e personale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	Conoscere l'utilizzo degli strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.
	Distinto	L'alunna/o conosce e utilizza i vari strumenti in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi . Comprende con sicurezza in modo continuo , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al	

		contesto.	
	Buono	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti noti in autonomia e con consapevolezza. Comprende correttamente in modo continuo , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo chiaro utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti noti con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende correttamente in modo continuo , , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo semplice rispetto al lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti più semplici e noti sotto la guida dell'insegnante. Comprende in modo essenziale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo limitato rispetto al lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti più semplici e noti solo sotto la guida dell'insegnante. Comprende in modo saltuario ed essenziale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo frammentario rispetto al lessico specifico della disciplina e spesso non adeguate al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo originale e creativo. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. ● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza voce e strumenti con padronanza e	

		consapevolezza , in modo creativo Si esprime con un linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice, con continuità i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un linguaggio semplice , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un linguaggio essenziale , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza e rielabora con sicurezza, e consapevolezza tecniche varie, materiali e strumenti diversi. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione .	● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. ● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.
	Distinto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza con sicurezza e consapevolezza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione .	

	Buono	L'alunna/o elabora in modo autonomo e con continuità , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti della disciplina.	
	Discreto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e in tempi adeguati produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con un linguaggio idoneo.	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, in base a indicazioni organizzative e operative , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o a seguito di indicazioni tecniche e operative elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta saltuariamente tecniche, strumenti e abilità . Esprime con linguaggio essenziale alcuni contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Controlla in modo sicuro e completo i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali, correttamente e con precisione. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Memorizza, partecipa e rispetta sempre le regole.	Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti, saper organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento e in riferimento a strutture spaziali e temporali e adattare alle sue variabili. Applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, sia in forma individuale che di squadra. Memorizzare e rispettare le regole del gioco.
	Distinto	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse. Controlla in modo sicuro i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali, correttamente. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve compiti, anche difficili. Memorizza, partecipa e rispetta sempre le regole.	
	Buono	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, con autonomia e continuità. Controlla correttamente e con buona padronanza i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi	

		propedeutici allo sport e risolve compiti . Memorizza, partecipa e rispetta le regole .	
	Discreto	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento con parziale autonomia . Controlla discretamente i diversi movimenti anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole .	
	Sufficiente	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento principalmente con il supporto del docente . Controlla in maniera sufficiente e con alcune difficoltà, semplici movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento con il supporto dell'insegnante . Ha scarso controllo e gestisce con fatica, in modo poco preciso e con difficoltà, semplici movimenti anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Ottimo	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà. ● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei. ● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.
	Distinto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi	

		della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Buono	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta con sicurezza atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Discreto	L'alunna/o sviluppa in modo adeguato comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, con linguaggio idoneo e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Sufficiente	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti già affrontati in precedenza . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, se supportata dai docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e applica saltuariamente conoscenze e abilità per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale con il supporto dei docenti . Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza .	• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. • Leggere e comprendere testi di vario tipo. • Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .	
	Buono	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	Discreto	L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto , dando prova di utilizzare alcune	

		conoscenze, abilità e di saper svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività. Ascolta e comprende, con difficoltà, le tipologie testuali. Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto, dando prova di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni note e strutture specifiche, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo corretto ed espressivo e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi brani relativi ad argomenti noti. Scrive semplici testi, mostrando capacità di rielaborazione personale.	• Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato. • Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note. • Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo. • Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.

	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e comprende il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni note e strutture specifiche con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per rispondere e porre domande su brani letti. Legge in modo corretto ed abbastanza espressivo e comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi su argomenti studiati, sulla base di modelli dati.
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti. Ascolta e comprende il significato di frasi e di brevi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, con espressioni note e strutture specifiche per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge in modo corretto e solitamente comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi, utilizzando modelli che riesce a rielaborare.
	Discreto	L'alunna/o si mostra quasi sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende il significato globale di frasi e semplici storie corredate di immagini. Comunica in modo quasi sempre corretto, utilizzando espressioni e frasi note per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge e comprende il contenuto di semplici frasi di uso frequente, relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, utilizzando modelli che a volte rielabora, mostrando una discreta padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e comprende espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende brevi dialoghi e storie corredate di immagini. Scrive parole e semplici frasi utilizzando modelli che non riesce a rielaborare in modo personale.
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo

		saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende parzialmente espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Legge e comprende in modo parziale dialoghi e brevi frasi corredate da immagini. A volte scrive parole e semplici frasi copiando modelli.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte e stabilire relazioni tra i fatti storici. ● Comprendere e riferire in modo coerente utilizzando un linguaggio specifico le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e	

		competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente , con un lessico semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza . Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Si orienta, con sicurezza , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, con consapevolezza e precisione , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali. • Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici e comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, con consapevolezza , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione , in modalità adeguate al contesto.	

	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, con autonomia e continuità . Si orienta, in modo adeguato , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia . Si orienta, discretamente , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, alcune, caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente con il supporto del docente . Si orienta in modo poco sicuro nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, alcune , caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività con il supporto del docente . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non sempre corretto. Individua, saltuariamente , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti . Si esprime con un lessico limitato e incerto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza . Riconosce e classifica con sicurezza le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere e classificare figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.

	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e classifica chiaramente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, individuando le strategie appropriate in modo efficace e con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Riconosce e classifica correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce e classifica correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo sotto la guida dall'insegnante. Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, non sempre è in grado di effettuare misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante. Riconosce e classifica semplici figure geometriche ma non effettua misurazioni di grandezze comuni. Saltuariamente e solo se supportato dal docente, risolve e confronta semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi e non proposti in precedenza , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemattizza con sicurezza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo continuo, originale e personale . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ● Problemattizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemattizza chiaramente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemattizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e un linguaggio adeguato al contesto .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemattizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina e in modo adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana sotto la guida dall'insegnante . Problemattizza in modo essenziale la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime in modo molto semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Problemattizza in modo essenziale e saltuario la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto.	

		Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un linguaggio non adeguato al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi e non proposti in precedenza. Comprende con sicurezza in modo continuo, originale e personale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Sperimentare strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.
	Distinto	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi. Comprende con sicurezza in modo continuo , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti noti in autonomia e con consapevolezza. Comprende correttamente in modo continuo , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo chiaro utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali noti con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende correttamente in modo continuo , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo semplice rispetto al lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali più semplici e noti sotto la guida dell'insegnante. Comprende in modo essenziale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo limitato rispetto al lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali più semplici e noti solo sotto la guida dell'insegnante. Comprende in modo saltuario ed essenziale la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo frammentario rispetto al lessico specifico della disciplina e spesso non adeguate al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo originale e creativo. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. ● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo creativo. Si esprime con un linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice, con continuità i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un linguaggio semplice , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice , i fenomeni sonori	

		rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un linguaggio essenziale , adeguato al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni e considerazioni critiche, immagini di vario genere, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Sceglie con padronanza, sicurezza e consapevolezza , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale, creativa e immaginativa. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione .	● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. ● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo creativo e personale.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie considerazioni critiche, immagini di vario genere, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Sceglie con padronanza e consapevolezza , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e immaginativa. Si esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , immagini di vario genere. Sceglie con padronanza , le tecniche idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e creativa. Si esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni .	
	Discreto	L'alunna/o descrive in maniera semplice , in modo autonomo e con continuità, immagini di vario genere. Sceglie e lavora con varie tecniche, materiali e strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale. Si esprime con linguaggio idoneo .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, in base a indicazioni organizzative e operative , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Si esprime con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche e organizzative , descrive in modo semplice immagini di vario genere. Saltuariamente sperimenta tecniche varie e strumenti diversi con il supporto dei docenti . Espone con qualche incertezza e con	

		un linguaggio essenziale i contenuti della disciplina.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Controlla i diversi segmenti corporei in modo sicuro e completo e organizza correttamente e con precisione il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole , accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	- Acquisire consapevolezza dei cambiamenti fisiologici che induce l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé sia in forma successiva che simultanea in relazione allo spazio e agli altri. Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria. - Riconoscere i principali elementi di alcune discipline. Accettare la sconfitta rispettando le regole. Assumere diversi ruoli all'interno del gruppo.
	Distinto	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse. Controlla in modo sicuro i diversi segmenti corporei e organizza correttamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	Buono	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità. Controlla con buona padronanza , i diversi segmenti corporei e organizza correttamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere compiti. Partecipa e rispetta le regole , accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	Discreto	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con parziale autonomia. Controlla i diversi segmenti corporei e organizza discretamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole e non sempre accetta la sconfitta e assume diversi ruoli nel gruppo.	
	Sufficiente	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria principalmente con il supporto del docente. Controlla semplici segmenti corporei e organizza, con alcune difficoltà il proprio	

		movimento in forma successiva e simultanea. E' in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente , non accetta la sconfitta e non assume sempre diversi ruoli nel gruppo.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con il supporto dell'insegnante . Controlla con fatica e in modo poco preciso i segmenti corporei e organizza con difficoltà il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente , e quasi mai accetta la sconfitta ed assume diversi ruoli nel gruppo.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Ottimo	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	• Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà. • Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei. • Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.
	Distinto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Adotta con consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Buono	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta con consapevolezza atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	

	Discreto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e adeguato comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, con linguaggio idoneo e argomentazioni , il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Sufficiente	L'alunna/o, seguendo indicazioni operative e organizzative , si pone domande sul rispetto della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e applica queste conoscenze cercando di impegnarsi per il raggiungimento delle competenze richieste. Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e, con il supporto dei docenti , si impegna per il raggiungimento di queste competenze. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e saltuariamente applica conoscenze e abilità per raggiungere questi obiettivi. Esprime con incertezza e un linguaggio semplice il proprio pensiero e si impegna a rispettare quello altrui.	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza .	• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi. • Leggere e comprendere testi di vario tipo. • Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. • Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a	

		termine in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.	
	Buono	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	Discreto	L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere compiti non particolarmente complessi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o segue e partecipa con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività. Ascolta e comprende, con difficoltà, le tipologie testuali. Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e si esprime con un lessico	

		incerto e non adeguato al contesto, dando prova di utilizzare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni compiti . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche non sempre in autonomia .	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni note e strutture specifiche, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Legge in modo corretto ed espressivo e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi brani relativi ad argomenti noti. Scrive semplici testi, mostrando capacità di rielaborazione personale.	• Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato. • Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note. • Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo. • Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Ascolta e comprende il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, utilizzando espressioni note e strutture specifiche con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto per rispondere e porre domande su brani letti. Legge in modo corretto ed abbastanza espressivo e comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi su argomenti studiati, sulla base di modelli dati.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Ascolta e comprende il significato di frasi e di brevi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, con espressioni note e strutture specifiche per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge in modo corretto e solitamente comprende il significato di frasi e semplici brani	

		relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi, utilizzando modelli che riesce a rielaborare.	
	Discreto	L'alunna/o mostra poca continuità e non è sempre autonomo nello svolgimento delle attività didattiche. Ascolta e comprende il significato globale di frasi e di brevi e semplici storie corredate di immagini. Comunica in modo quasi sempre corretto, utilizzando espressioni note e frasi per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge e comprende il contenuto di frasi di uso frequente, relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, utilizzando modelli che a volte rielabora in modo personale, mostrando una discreta padronanza nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e comprende espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Legge e comprende brevi dialoghi e storie corredate di immagini. Scrive parole e semplici frasi utilizzando modelli che non riesce a rielaborare in modo personale.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende parzialmente espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Legge e comprende in modo parziale dialoghi e brevi frasi corredate da immagini. A volte scrive parole e semplici frasi copiando modelli.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,	● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte e stabilire relazioni tra i fatti storici. ● Comprendere e riferire in modo coerente utilizzando un linguaggio specifico le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.

		capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta, con sicurezza, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, con consapevolezza e precisione, le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali. • Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici e comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, con consapevolezza, le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, con autonomia e continuità. Si orienta, in modo adeguato, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, alcune, caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Si orienta con qualche incertezza nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua alcune caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non	

		particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività con il supporto del docente. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non sempre corretto. Individua, saltuariamente, le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato e incerto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Confronta, analizza e rappresenta con sicurezza le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in precedenza, individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali, interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo. • Confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni. • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate. Interpretare e rappresentare dati statistici.
	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Confronta, analizza e rappresenta chiaramente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, anche complesse, individuando le strategie appropriate in modo efficace e con continuità, interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo in autonomia e con consapevolezza. Confronta, analizza e rappresenta correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e con continuità, interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con parziale autonomia e consapevolezza . Confronta, analizza e rappresenta correttamente le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità , interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime correttamente , con un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo sotto la guida dall'insegnante . Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, non sempre è in grado di effettuare misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e utilizzando alcune conoscenze e abilità . Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante . Riconosce e classifica semplici figure geometriche ma non effettua misurazioni di grandezze comuni. Saltuariamente e solo se supportato dal docente, risolve e confronta semplici situazioni problematiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi e non proposti in precedenza , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemатizza con sicurezza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti in modo continuo, originale e personale . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto .	● Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. ● Problemатizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali, anche complessi , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problemатizza chiaramente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità . Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in autonomia e con consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti	

		alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti con continuità. Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive con parziale autonomia e consapevolezza fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza correttamente la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina e in modo adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana sotto la guida dall'insegnante. Problematizza in modo essenziale la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti utilizzando alcune conoscenze e abilità. Si esprime in modo molto semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali noti appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante. Problematizza in modo essenziale e saltuario la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un linguaggio non adeguato al contesto	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo. Descrive con sicurezza le caratteristiche degli oggetti, utilizzando un lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto.	Sperimentare strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.
	Distinto	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso anche complessi e con continuità. Descrive chiaramente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.	

	Buono	L'alunna/o individua in autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo .	
	Discreto	L'alunna/o individua con parziale autonomia e consapevolezza le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive correttamente le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto .	
	Sufficiente	L'alunna/o individua sotto la guida dell'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive in modo essenziale le caratteristiche degli oggetti utilizzando alcune conoscenze e un linguaggio limitato .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o individua solo se guidato dall'insegnante le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale noto . Descrive con difficoltà e in modo frammentario le caratteristiche degli oggetti utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo originale e creativo. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia. ● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Utilizza voce e strumenti con padronanza e consapevolezza , in modo creativo. Si esprime con un linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con padronanza e	

		consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, in modo autonomo e con continuità i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti con consapevolezza , in modo personale. Si esprime con un linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice, con continuità i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un linguaggio semplice , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, in modo semplice , i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un linguaggio essenziale , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie osservazioni e considerazioni critiche, immagini di vario genere, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Sceglie con padronanza, sicurezza e consapevolezza , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale, creativa e immaginativa. Si esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione .	● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine. ● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo creativo e personale.
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , in base alle proprie considerazioni critiche, immagini di vario genere, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . Sceglie con padronanza e consapevolezza , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e immaginativa. Si esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione .	

	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, in modo autonomo e con continuità , immagini di vario genere. Sceglie con padronanza , le tecniche idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e creativa. Si esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni .	
	Discreto	L'alunna/o descrive in maniera semplice , in modo autonomo e con continuità, immagini di vario genere. Sceglie e lavora con varie tecniche, materiali e strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale. Si esprime con linguaggio idoneo .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora in base a indicazioni organizzative e operative , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o a seguito di indicazioni tecniche e organizzative , descrive in modo semplice immagini di vario genere. Saltuariamente sperimenta tecniche varie e strumenti diversi con il supporto dei docenti . Espone con qualche incertezza e con un linguaggio essenziale i contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . Controlla i diversi segmenti corporei in modo sicuro e completo e organizza correttamente e con precisione il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole , accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico, sapendole anche modulare. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo eseguire il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Consolidare il concetto di collaborazione, accettare la sconfitta, rispettare le regole, saper scegliere situazioni motorie strategiche per risolvere un problema motorio e partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti.
	Distinto	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse . Controlla in modo sicuro i diversi segmenti corporei e organizza correttamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	

	Buono	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con autonomia e continuità. Controlla, con buona padronanza, i diversi segmenti corporei e organizza correttamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere compiti. Partecipa e rispetta le regole, accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	Discreto	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con parziale autonomia. Controlla i diversi segmenti corporei e organizza discretamente il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole e non sempre accetta la sconfitta e assume diversi ruoli nel gruppo.	
	Sufficiente	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria principalmente con il supporto del docente. Controlla semplici segmenti corporei e organizza, con alcune difficoltà il proprio movimento in forma successiva e simultanea. E' in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente, non accetta la sconfitta e non assume sempre diversi ruoli nel gruppo.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria con il supporto dell'insegnante. Controlla con fatica e in modo poco preciso i segmenti corporei e organizza con difficoltà il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente, e quasi mai accetta la sconfitta ed assume diversi ruoli nel gruppo.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	Ottimo	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità, in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Adotta con sicurezza e consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di	• Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.

		apprendimento digitale. Esprime con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei. ● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.
	Distinto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità, in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Adotta con consapevolezza atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Buono	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e con continuità comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta con consapevolezza atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	Discreto	L'alunna/o sviluppa in modo autonomo e adeguato comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, con linguaggio idoneo e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Sufficiente	L'alunna/o, seguendo indicazioni operative e organizzative, si pone domande sul rispetto della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e applica queste conoscenze cercando di impegnarsi per il raggiungimento delle competenze richieste. Esprime con un linguaggio semplice il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e, con il supporto dei docenti, si impegna per il raggiungimento di queste competenze. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e saltuariamente applica conoscenze e abilità per raggiungere questi obiettivi. Esprime con incertezza e un linguaggio semplice il proprio pensiero e si impegna a rispettare quello altrui.	

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA

La valutazione è espressa, su una nota distinta, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e al profitto (**d.lgs 62 del 13 aprile 2017 art.2 c.7**). Ai giudizi utilizzati, per un regime di trasparenza, il nostro Istituto ha declinato specifici descrittori.

Giudizi sintetici RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
IRC	OTTIMO	L'alunna/o dimostra padronanza completa e approfondita dei contenuti dell'insegnamento. È capace di collegare con autonomia e spirito critico i temi religiosi alla propria esperienza e ad altre discipline. Partecipa in modo costruttivo, costante e propositivo . Utilizza con proprietà e ricchezza il linguaggio simbolico e religioso.
	DISTINTO	L'alunna/o conosce in modo accurato e sicuro i principali contenuti religiosi. Sa applicare le conoscenze in contesti noti e compiere semplici collegamenti interdisciplinari. Mostra partecipazione attiva e regolare . Usa un linguaggio religioso corretto e pertinente .
	BUONO	L'alunna/o possiede una conoscenza adeguata degli argomenti affrontati. Comprende il significato di simboli, narrazioni e testi religiosi. Partecipa con interesse e porta a termine le attività. Il linguaggio religioso è semplice ma appropriato .
	SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra conoscenze essenziali , seppur con alcune lacune. Sa riferire informazioni guidate e semplici . La partecipazione è discontinua ma presente . Usa un linguaggio religioso elementare , spesso su stimolo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non raggiunge gli obiettivi minimi della disciplina. Le conoscenze sono frammentarie o errate , e non riesce a rielaborare neppure se guidato. La partecipazione è scarsa o assente . Mostra incapacità nell'uso del linguaggio religioso .

Giudizi sintetici ALTERNATIVA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
ALTERNATIVA	OTTIMO	L'alunna/o ha partecipato con interesse e continuità alle attività proposte, mostrando piena comprensione dei contenuti affrontati. Ha sviluppato in modo approfondito riflessioni personali, dimostrando capacità critica, rispetto delle opinioni altrui e consapevolezza delle tematiche trattate.
	DISTINTO	L'alunna/o ha partecipato attivamente e con attenzione alle attività, comprendendo i contenuti e mostrando buone capacità di riflessione e rielaborazione personale. Ha dimostrato sensibilità e apertura verso le diverse tematiche affrontate.
	BUONO	L'alunna/o ha seguito con impegno le attività, comprendendo in modo adeguato i contenuti proposti. Ha mostrato disponibilità al confronto e rispetto delle regole del dialogo e della convivenza.
	SUFFICIENTE	L'alunna/o ha partecipato alle attività con un impegno sufficiente, raggiungendo gli obiettivi minimi previsti. Ha compreso in modo essenziale i contenuti e ha interagito positivamente nel gruppo classe.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o ha partecipato in modo discontinuo alle attività e non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Ha mostrato difficoltà nella comprensione dei contenuti e una limitata partecipazione al confronto e al lavoro di gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni di scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché al rispetto delle regole condivise dalla comunità scolastica; esso è articolato negli indicatori individuati dalla seguente tabella.

LIVELLO	INDICATORI			
	RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE	COLLABORAZIONE	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	FREQUENZA
	DESCRITTORI			
RESPONSABILE	Comportamento responsabile, rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche	Collaborazione attiva, costruttiva e propositiva nel gruppo classe.	Atteggiamento responsabile riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza assidua e costante.
CORRETTO	Comportamento controllato, rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche	Collaborazione attiva e costante nel gruppo classe.	Atteggiamento corretto riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio ed altrui.	Frequenza assidua
SUFFICIENTEMENTE CORRETTO	Comportamento solitamente rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Collaborazione adeguata nel gruppo classe.	Atteggiamento solitamente corretto riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza regolare.
POCO ADEGUATO	Comportamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Collaborazione nel gruppo classe da sollecitare.	Atteggiamento non sempre adeguato riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza discontinua.
INADEGUATO	Comportamento non rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Mancata collaborazione nel gruppo classe.	Atteggiamento non adeguato riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza saltuaria.

Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- **Colloqui periodici**
- **Registro elettronico**
- **eventuali comunicazioni inviate ai genitori** (e-mail, comunicazioni nel diario dell'alunna e dell'alunno).

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy. Nelle Indicazioni nazionali, si precisa che *«occorre assicurare agli **studenti** e alle famiglie un'informazione **tempestiva** e **trasparente** sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni»*

Certificazione delle competenze

Al termine della classe quinta di scuola primaria è rilasciato alle alunne e agli alunni ammessi alla prima classe di scuola secondaria di primo grado il **certificato delle competenze** acquisite. **Art. 2, c.1, D.M. 14/2024** (Tempi e modalità di rilascio della certificazione) *La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di **scuola primaria**, al termine del **primo ciclo di istruzione** agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello*

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnato alla famiglia.

Art. 3 D.M. 14/2024 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria) Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che _____

nat _ a _____ (prov. __) il __ / __ / __,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Livello (1)
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari . Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:
.....

Data

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa De Paolis Laura

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

1) LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

A – AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.