



*ISTITUTO COMPRESIVO MATTEO RICCI  
Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado  
Via Cina,4 – 00144 Roma Distretto 20°-AmbitoTerritoriale Lazio 6  
Scuola Polo per la Formazione Ambito 6  
Tel. 06/5298735 - a x 06/5293200  
peo [rmic8by00l@istruzione.it](mailto:rmic8by00l@istruzione.it) - pec [rmic8by00l@pec.istruzione.it](mailto:rmic8by00l@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico RMIC(BY00L) Sito:// : [www.icmatteoricci.edu.it](http://www.icmatteoricci.edu.it)*

## **DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI**

### **Scuola Primaria**

**Delibera del Collegio Docenti del 12/05/2025  
con ulteriori aggiornamenti del Collegio Docenti del 27/10/2025**

**Allegato al PTOF**

## Premessa

La valutazione costituisce un punto focale nel progetto formativo dell'alunna e dell'alunno, nel suo percorso di crescita e di sviluppo quale essere umano e cittadina o cittadino in una società complessa che richiede nuove competenze da acquisire, utilizzare e trasferire nei più disparati contesti. Negli attuali orientamenti pedagogico-didattici, al processo di **valutazione** costante, operato dall'esterno con tecniche e strumenti operativi differenti, si affianca l'**autovalutazione dell'alunna e dell'alunno**, quale momento di consapevolezza delle proprie abilità e delle proprie scelte, in una prospettiva orientativa tesa a indirizzarlo verso la costruzione autonoma del proprio progetto di vita.

In tale prospettiva, le scelte didattico-pedagogiche del nostro Istituto in tema di valutazione degli apprendimenti si caratterizzano per l'adozione di una **didattica personalizzata** capace di rendere ogni studente competente, cioè in grado di utilizzare le proprie abilità, conoscenze e attitudini in un contesto reale, ad un livello sempre più elevato di qualità e con sempre maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuale del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La scuola primaria, in collaborazione sinergica con la famiglia, avvia l'alunna e l'alunno verso questo delicato percorso che la/lo accompagnerà per tutta la vita.

## Normativa di riferimento

**LEGGE 30 OTTOBRE 2008 N. 169:** Conversione in legge, con modificazioni, del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137;

**LEGGE 13 LUGLIO, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

**D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;

**D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado;

**CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

**D.L. 8 APRILE 2020, N.22:** Misure urgenti sulla regolare conclusione e sull'avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato, convertito nella Legge 6 giugno 2020, N.41;

**O.M. 172 4 DICEMBRE 2020:** Valutazione con giudizio descrittivo scuola primaria-Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ed allegate **Linee Guida**.

**LEGGE 1 OTTOBRE 2024 N.150:** Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.

**O.M. 172 4 DICEMBRE 2020:** Valutazione con giudizio descrittivo scuola primaria-Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria ed allegate **Linee Guida**.

**LEGGE 1 OTTOBRE 2024 N.150:** Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. **Per definire le modalità e le tempistiche di attuazione della riforma**, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha emanato **un'apposita ordinanza** in data **9 gennaio 2025** che, a norma della Legge 150/2024, **disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno in corso e le scuole, nel corso del secondo quadrimestre, dovranno adeguare i criteri di valutazione presenti nel PTOF e nei registri elettronici per potere applicare il disposto dell'Ordinanza negli scrutini finali.

Secondo l'attuale quadro normativo, costituiscono oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- **la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica**, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria che è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
- La **valutazione dell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento** disciplinari indicati nel Curricolo di Istituto e nelle Programmazioni disciplinari per classi parallele, elaborati dalla scuola in base alle **Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018**.
- La **valutazione del comportamento**, cioè della relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente, ai sensi della L. 169/2008 e del D. Lgs 62/2017, L.150/2024; Nella scuola primaria si conferma la valutazione del comportamento mediante un giudizio sintetico espresso collegialmente dai docenti e riportato nel documento di valutazione.

Per questo grado scolastico, dunque, alcuna modifica rispetto alla situazione attuale.

- La **valutazione per l'educazione civica** segue le Linee guida per l'insegnamento trasversale di educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, e adottate con D.M.n.183 del 7 settembre 2024. Esse entrano in vigore a partire dall'anno scolastico 2024/2025 e definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.
- La rilevazione delle **competenze di base**, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere e la loro certificazione sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR, a norma del D.M.14/2024, ricalca il modello del D.M. 742/17, le otto competenze chiave sono descritte da competenze generali ispirate al Profilo finale delle Indicazioni e da formulazioni tratte dalle definizioni della Raccomandazione stessa, le competenze sono certificate su quattro livelli di padronanza: **Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato**, il cui significato è brevemente descritto nel modello. Al termine del quinquennio di scuola primaria, la scuola dovrà certificare i **livelli di competenza** raggiunti da ciascun alunna e alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La legge **N° 150/2024** interviene sulle nuove disposizioni sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a **ciascuna delle discipline** di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, compreso l'insegnamento trasversale di **educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi**, introdotti con l'ordinanza ministeriale **172/2020, con giudizi sintetici** (ottimo, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente) correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Il passaggio dai giudizi descrittivi a quelli sintetici sarà effettiva a partire dal II° quadrimestre dell'anno 2024/25 come specificato nell'**O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025**, registrata dalla Corte dei conti in data **20 gennaio 2025**.

### **Valutazione formativa**

L'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo dagli esiti delle verifiche in itinere, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che

ostacolano la sicurezza nelle prestazioni.

Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici.

Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima delle alunne e degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo. Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- a) considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- b) investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- c) implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allieva e dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

### **Modalità valutative**

La valutazione è un processo costante e continuo che deve avvalersi di un'efficace azione di verifica. Ciò allo scopo di fornire:

- **ai docenti**, indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, come e dove intervenire con azioni di recupero, se eventualmente modificare o integrare la proposta curricolare, gli obiettivi, i metodi, i tempi, le attività;
- **agli alunni**, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui sono resi sempre più consapevoli.

**Le tecniche e gli strumenti operativi** che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti.

In particolare ci si avvale:

- dell'**osservazione sistematica** dell'alunne e degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, compiti di realtà, momenti di gioco e di lavoro), condotta dalle insegnanti e dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle **prove** di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in

rapporto agli obiettivi e alle attività svolte;

- **prove a carattere nazionale curate dall'INVALSI**, che si svolgono ogni anno nelle classi seconda e quinta di scuola primaria e nella classe terza di scuola secondaria di primo grado, e che hanno lo scopo di fornire strumenti utili per la valutazione e l'autovalutazione di ogni Istituzione scolastica, nell'ottica di favorire il progressivo miglioramento della qualità dell'offerta formativa della scuola;
- **l'autovalutazione** è diventata basilare per imparare a "valutare insieme" partendo dalla fiducia in se stessi, al senso di responsabilità individuale, alla stima di sé, all'accettazione e al superamento dei propri errori, alla sperimentazione delle proprie performance. Nel processo di autovalutazione, le alunne e gli alunni sono consapevoli delle fasi del processo e seguono una strutturazione ordinata per comprendere i loro limiti nel riconoscere le loro reali potenzialità. Autovalutandosi, essi riconoscono quali sono gli strumenti per poter condurre il proprio percorso, partendo dalla capacità di comprensione di una consegna, la definizione dei tempi, la scansione temporale dell'attività, la suddivisione dei ruoli, la verifica del proprio sapere e la valutazione del risultato. Le bambine e i bambini sono i miglior valutatori di se stessi perché sanno osservarsi e vanno educati, a migliorare il proprio processo riflettendo sull'attività svolta, mettendo in campo una correzione sistematica attraverso azioni di confronto fra i pari e con l'adulto. Il docente deve contribuire mettendo in luce gli elementi di qualità come l'attenzione verso lo studente, la personalizzazione nella comunicazione, la condivisione, le pratiche inclusive.

### **Valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

La valutazione delle alunne e **degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170; la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e ss.mm.ii., indicati nel piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta.

## Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297: l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dai decreti legislativi n. 62/2017 e n. 66/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi sintetici coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI, predisposto secondo le modalità previste dal D.Lgs 13 aprile 2017, n.66. **Articolo 4, O.M. 2025, ribadisce che** la valutazione degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. In tal caso la scuola può predisporre proprie prove in formato cartaceo o elettronico, i cui dati non devono essere trasmessi a Invalsi, ma potranno costituire un elemento di valutazione nelle singole discipline delle prove.

### I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- a. considerare la situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo;
- b. valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- c. considerare gli ostacoli che si sono frapposti al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- d. valutare gli elementi fondamentali della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le competenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico- professionali. Le docenti e i docenti terranno conto del comportamento nello studio tenuto delle alunne e degli alunni, mettendo in pratica criteri di coerenza valutativa. Si darà importanza alla meta cognizione intesa come consapevolezza e controllo che la bambina e il bambino ha dei propri processi cognitivi, al fine di utilizzare consapevolmente le strategie

necessarie a completare i compiti assegnati con successo.

## **Rilevazioni nazionali Invalsi scuola primaria**

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI) effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese, effettuata esclusivamente nella classe quinta. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di accertamento di livello rispetto alle abilità di comprensione della lingua scritta e orale e alle prime forme di uso della lingua, coerenti con il livello di riferimento A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

## **Fasi della valutazione del percorso didattico dell'alunna e dell'alunno**

Il percorso di valutazione viene declinato in cinque fasi che coinvolgono tutti i docenti e le alunne e gli alunni, il Consiglio di interclasse ed il Collegio dei docenti:

**1° FASE:** costituita dalla **diagnosi iniziale** del livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento precedentemente perseguiti, che viene effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso comuni, osservazioni e conversazioni in classe.

**2° FASE:** costituita dalla **valutazione del docente**, attraverso un'analisi del percorso formativo dell'allieva e dell'allievo con prove di valutazione in itinere, decise dall'insegnante per cercare di **valorizzare il miglioramento degli apprendimenti**.

**3° FASE:** costituita dal **feedback** che si articola su tre livelli:

- Il primo livello riguarda il feedback di correzione o risultato. Attraverso di esso si rimanda all'alunna o all'alunno la correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti.
- Il secondo livello consiste nel feedback di processo. Gli alunni ricevono spunti per riesaminare com'è stato svolto il lavoro o parti di esso.
- L'ultimo livello riflette il feedback di auto-valutazione. Lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato tenendo presente il "quando", il "come" e il "perché" dei procedimenti seguiti e delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del compito (Hattie, 2012; Hattie & Brown, 2004).



**4° FASE:** costituita dalla **valutazione complessiva quadrimestrale del team di classe in sede di scrutinio intermedio e finale**, dove accanto al giudizio proposto dal docente curricolare, intervengono altri elementi utili a completare la valutazione complessiva e a stendere il giudizio sintetico finale, che sarà poi riportato sul documento di valutazione.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La descrizione dei giudizi di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica. Quest'ultima è inserita nella progettazione curricolare come insegnamento/apprendimento trasversale. Pertanto, ogni gruppo docente, all'interno delle proprie UDA, stabilisce le competenze da perseguire ed individua gli obiettivi osservabili più rappresentativi del percorso progettato, che saranno oggetto di valutazione. Per l'insegnamento della **religione cattolica**, viene redatta a cura del docente per le alunne e per gli alunni che di esso si sono avvalsi.

Per le attività alternative, per le bambine e per i bambini che se ne avvalgono, è resa una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti. Il consiglio di interclasse, quindi, esprimerà un giudizio sulla proposta valutativa di ogni singolo docente, tenendo fermi i criteri valutativi che possono essere sintetizzati nei seguenti punti:

- punto di partenza degli alunni e dei diversi percorsi personali;
- esiti delle prove in itinere e sommative;
- spirito di iniziativa e partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti;
- percorso formativo dell'alunno.

Come indicato **dalla Legge N° 150/2024** il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati è valutato in riferimento ad alcune **dimensioni**: esse rappresentano la **struttura** che «sorregge» i giudizi sintetici cui sono correlati i livelli di apprendimento. Invece di una semplice graduazione, le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello, in continuità con la normativa precedente.

a) **AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITA':**

nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunna e dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNA/O RIESCE AD AFFRONTARE:**

entro la quale l'alunna o l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) può essere già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione più complessa si presenta all'allieva o all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE:**

l'alunna o l'alunno impiega le conoscenze acquisite in modo consapevole e sicuro dimostrando di saper raggiungere gli obiettivi richiesti dal docente.

d) **CAPACITA' DI ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO:**

gli alunni dimostrano di esprimersi con un linguaggio appropriato e articolato.

## **Rubrica di valutazione in ITINERE - Scuola Primaria**

La valutazione in ITINERE costituisce lo strumento quotidiano a disposizione dei docenti per comunicare la valutazione del processo formativo ad alunne, alunni e famiglie. Uno strumento utile per generare preziosi percorsi di riflessione sul grado di raggiungimento degli obiettivi propri del percorso di apprendimento e sull'efficacia dell'azione formativa dei docenti.

Di seguito la rubrica valutativa, che insieme ai suggerimenti descritti dagli insegnanti sia sui quaderni che sul registro elettronico nella sezione "Evidenze" costituiranno il giusto feedback da condividere con le proprie alunne e alunni per raggiungere i giudizi sintetici nelle valutazioni quadrimestrali.

Obiettivo disciplinare	Strumento valutativo (osservazione, prova pratica, elaborato colloquio, prova strutturata...)	Autonomia e consapevolezza nell'attività			Complessità delle situazioni che l'alunno/a riesce ad affrontare			Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità acquisite				Capacità di esprimere il proprio pensiero					
		Autonomia e consapevolezza	Parziale autonomia e consapevolezza.	Guidato dal docente	Complessa e non proposte in precedenza	Complessa	note	Continuo, originale e personale	Continuo	Alcune conoscenze e abilità	Saltuario	Capacità critica e di argomentazione	Capacità di argomentazione	Adeguata al contesto	Semplice e adeguata al contesto	Limitata	Non adeguata al contesto
Periodo valutativo																	
Periodo valutativo																	

ALUNNA/O:..... DISCIPLINA:..... CLASSE:.....

## LEGENDA

GIUDIZI DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINI LE ATTIVITA'	Con autonomia e consapevolezza	Con autonomia e consapevolezza	Con autonomia e consapevolezza	Parziale autonomia e consapevolezza	Guidato dal docente	Guidato dal docente
COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO/A RIESCE AD AFFRONTARE	complesse e non proposte in precedenza	complesse	note	note	note	note
USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA' ACQUISITE	Continuo, originale e personale	Continuo	Continuo	Uso di alcune conoscenze e abilità	Uso di alcune conoscenze e abilità	Saltuario
CAPACITA' DI ESPRI MERE IL PROPRIO PENSIERO	Capacità critica e di argomentazione	Capacità di argomentazione	Adeguata al contesto	Semplice e adeguata al contesto	Limitata	Non adeguata al contesto

**Sul registro elettronico sono state riportate le stesse aree, ma scritte in questo modo:**

- 1) Autonomia e consapevolezza nell'attività
- 2) Complessità delle situazioni
- 3) Uso delle conoscenze e abilità
- 4) Capacità di espressione

**4° FASE:** costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione che stabilisce quindi il livello di competenze raggiunte dall'alunna e dall'alunno nei diversi ambiti previsti dalla vigente normativa al termine della scuola primaria ed alla fine del primo ciclo di istruzione.

### A seguire vengono proposti:

- descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti con gli obiettivi per ciascuna disciplina, quest'ultimi selezionati dal Collegio docenti, che saranno oggetto di valutazione periodica degli apprendimenti;
- le griglie di valutazione del comportamento;

## Descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici declinati per gli obiettivi di ciascuna disciplina

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	Ottimo	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto, scorrevole e rapido brevi testi. Scrive correttamente parole e brevi frasi, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> , dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità, in modo originale e personale</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi.</li> <li>• Leggere ad alta voce parole, frasi e brevi testi.</li> <li>• Scrivere parole e brevi frasi utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole brevi testi. Scrive correttamente parole e brevi frasi e <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse</b> .	

	<b>Buono</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine in <b>autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende il significato di frasi e testi. Legge in modo scorrevole brevi testi. Scrive parole e brevi frasi e <b>si esprime correttamente</b> collegando le principali informazioni, usando un <b>linguaggio adeguato al contesto</b> dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con discreto interesse, portandole a termine <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge in modo, non sempre, corretto brevi testi. Scrive e <b>si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere compiti non particolarmente complessi</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività <b>con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente</b> . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge, con diverse difficoltà, brevi testi. Scrive e <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o segue e partecipa <b>con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività</b> . Ascolta e comprende il significato di, semplici, frasi e testi. Legge, con molte difficoltà, brevi testi. Scrive e <b>si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto</b> , dando prova di utilizzare <b>solo saltuariamente</b> alcune conoscenze e abilità per <b>svolgere alcuni semplici compiti</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato, svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> , riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Ascolta e comprende, <b>con sicurezza</b> ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato.</li> </ul>

		<p>strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti, <b>anche difficili, in modo originale e personale.</b></p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari utilizzando strutture note <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse.</b></p> <p>Ascolta e comprende, con prontezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note <b>con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.</b></p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>Ascolta e comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note, collegando le principali informazioni e <b>usando un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>Ascolta e solitamente comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, rispondendo a domande su argomenti familiari, utilizzando strutture note <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b></p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> Ascolta e comprende con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b></p> <p>Si esprime <b>con un lessico limitato</b> rispondendo a domande su argomenti familiari utilizzando strutture note e <b>con qualche incertezza.</b></p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Ascolta e</p>	

		<p>comprende vocaboli di uso abituale solo con l'ausilio di immagini.</p> <p>Applica <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime <b>con incertezza</b> a domande su argomenti familiari e <b>in maniera non adeguata al contesto</b>.</p>	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse e non proposte in precedenza</b>.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti <b>anche difficili, in modo originale e personale</b>.</p> <p>Organizza sia esperienze vissute, che narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione e sicurezza. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b>, utilizzando <b>con particolare proprietà il linguaggio</b> specifico, e mostra <b>capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</li> </ul>
	Distinto	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse</b>.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti anche difficili.</p> <p>Organizza esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione.</p> <p>Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni.</p> <p>Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	
	Buono	<p>L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti.</p> <p>Sa organizzare esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in semplici sequenze temporali.</p> <p>Individua correttamente cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>	
	Discreto	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b>.</p> <p>È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali in modo solitamente corretto. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b>,</p>	



		<b>con un lessico semplice e adeguato al contesto.</b>	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, <b>solo se già affrontati in precedenza.</b> Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali seguendo modelli. Individua cicli temporali nella propria esperienza. Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b>	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Riesce a volte ad organizzare esperienze vissute in sequenze, non sa individuare cicli temporali, neanche nella propria esperienza. Si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità</b> , affrontando <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Si orienta, <b>con sicurezza</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua, <b>con consapevolezza e precisione</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale.</b> Si esprime correttamente, con <b>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto, utilizzando punti di riferimento.</li> <li>● Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti e l'utilizzo e l'organizzazione dello spazio in base ai propri bisogni.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità</b> , affrontando <b>anche situazioni complesse.</b> Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua, <b>con consapevolezza</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili.</b> Si esprime correttamente, <b>con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, <b>con autonomia e continuità.</b> Si orienta, <b>in modo adeguato</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di <b>risolvere compiti.</b> Si esprime <b>correttamente collegando le principali informazioni</b> usando un linguaggio adeguato al contesto.	

	<b>Discreto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia</b> . Si orienta, discretamente, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Individua <b>alcune</b> caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi</b> . Si esprime <b>correttamente, con un lessico semplice</b> e adeguato al contesto.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Individua <b>alcune</b> caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza</b> . Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività <b>con il supporto del docente</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Individua, <b>saltuariamente</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti vissuti in base ai propri bisogni. Solo <b>saltuariamente</b> riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico <b>limitato e incerto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MATEMATICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce con <b>sicurezza</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse e non proposte in precedenza</b> , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime <b>correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Riconoscere le principali figure geometriche.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce <b>chiaramente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse</b> , individuando le strategie appropriate in modo efficace e <b>con continuità</b> . Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> .	

		Riconosce <b>correttamente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e <b>con continuità</b> . Si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Riconosce <b>correttamente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo principalmente <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Riconosce in modo essenziale le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime con un <b>linguaggio limitato</b> e con qualche incertezza.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Riconosce le principali figure geometriche. Risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo <b>saltuariamente</b> . Si esprime con incertezza e in maniera <b>non adeguata al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SCIENZE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi e non proposti in precedenza</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora con <b>sicurezza</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>in modo continuo, originale e personale</b> . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>● Esplorare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora <b>chiaramente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime <b>in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della</b>	

		<b>disciplina in modalità adeguate al contesto.</b>	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Esplora <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>semplice</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina e <b>in modo adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Esplora <b>in modo essenziale</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>limitato</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Esplora <b>in modo essenziale e saltuario</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un <b>linguaggio non adeguato al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo</b> . Descrive con <b>sicurezza</b> le caratteristiche degli oggetti, <b>utilizzando un lessico specifico della disciplina e</b> mostra <b>capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e con continuità</b> . Descrive <b>chiaramente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b> .	

	<b>Buono</b>	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo</b> .
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o individua <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o individua <b>sotto la guida dell'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>in modo essenziale</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>alcune conoscenze e un linguaggio limitato</b> .
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o individua <b>solo se guidato dall'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>con difficoltà e in modo frammentario</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando un <b>linguaggio non adeguato al contesto</b> .

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MUSICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo originale e creativo. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia.</li> <li>● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo creativo. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali	

		caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo personale . Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice, con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un <b>linguaggio semplice</b> , adeguato al contesto.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice</b> , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un <b>linguaggio essenziale</b> , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza e rielabora con <b>sicurezza, consapevolezza</b> tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni di vario tipo sperimentando tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza con <b>sicurezza e consapevolezza</b> tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti</b>	

		<b>della disciplina.</b>	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o elabora in modo autonomo e <b>in tempi adeguati</b> produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con un linguaggio idoneo.</b>	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o elabora, <b>in base a indicazioni organizzative e operative,</b> produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime <b>con linguaggio semplice</b> alcuni contenuti della disciplina.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>a seguito di indicazioni tecniche e operative</b> elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta <b>saltuariamente</b> tecniche, <b>strumenti e abilità.</b> Esprime <b>con linguaggio essenziale</b> alcuni contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Sperimenta la propria lateralità e coordina <b>in modo sicuro e completo</b> gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, <b>correttamente e con precisione. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le parti del corpo in relazione a sé e agli altri e allo spazio, elaborare le informazioni esterne provenienti dagli organi di senso. Coordinare diversi schemi motori di base con l'aiuto di un adulto, provando a combinarli e ad alternare andature e velocità. Sperimentare la propria lateralità.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse.</b> Sperimenta la propria lateralità e coordina <b>in modo sicuro</b> gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, <b>correttamente. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole.</b>	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne, <b>con autonomia e continuità.</b> Sperimenta la propria lateralità e coordina, <b>con buona padronanza,</b> gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, <b>correttamente. È in grado di risolvere compiti. Partecipa e rispetta le regole.</b>	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne <b>con parziale autonomia.</b> Sperimenta la propria lateralità e coordina gli schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza <b>discretamente. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole.</b>	

	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Sperimenta la propria lateralità e coordina <b>semplici</b> schemi motori di base e con l'aiuto di un adulto li utilizza, <b>con alcune difficoltà</b> . <b>È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente.</b>	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o riconosce le parti del corpo in relazione a sé e agli altri ed elabora le informazioni esterne <b>con il supporto dell'insegnante</b> . Sperimenta la propria lateralità e coordina, <b>con fatica e in modo poco preciso semplici</b> schemi motori e con l'aiuto di un adulto li utilizza, <b>con difficoltà</b> . <b>Solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.</li> <li>● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</li> <li>● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta <b>con sicurezza</b> atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	



	<b>Discreto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo adeguato</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. <b>Adotta atteggiamenti</b> che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, <b>con linguaggio idoneo</b> e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti <b>già affrontati in precedenza</b> . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, <b>se supportata dai docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e <b>applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale <b>con il supporto dei docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive correttamente frasi e semplici testi, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> , dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità, in modo originale e personale</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi.</li> <li>● Leggere e comprendere testi.</li> <li>● Produrre frasi e semplici testi utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a	

		<p>termine <b>in autonomia e consapevolezza</b>. Ascolta e comprende pienamente il significato di frasi e testi. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive correttamente frasi e semplici testi, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b>. Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b>.</p>
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b>. Ascolta e comprende il significato di frasi e testi. Legge in modo scorrevole. Scrive frasi e semplici testi, <b>si esprime correttamente collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto</b> dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b>. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p>
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività con discreto interesse, portandole a termine <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b>. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e testi. Legge in modo non sempre corretto. Scrive frasi, semplici e brevi testi, <b>si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere compiti non particolarmente complessi</b>. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b>.</p>
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività <b>con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente</b>. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e testi. Legge con difficoltà brevi testi. Scrive e <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b>, dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza</b>. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b>.</p>
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività <b>con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività</b>. Ascolta e comprende il significato di semplici frasi e brevi testi. Legge, con molte difficoltà, brevi testi. Scrive e si esprime <b>con un lessico incerto e non adeguato al contesto</b>, dando prova di utilizzare <b>solo saltuariamente</b> alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere alcuni semplici compiti</b>. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b>.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b>.</p> <p>Ascolta e comprende, con sicurezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti <b>anche difficili, in modo originale e personale</b>.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari utilizzando strutture note <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>. Legge correttamente e comprende con sicurezza il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato.</li> <li>● Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> <li>● Leggere parole rispettando i suoni della L2.</li> <li>● Scrivere semplici parole note attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
	Distinto	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse</b>. Ascolta e comprende, con prontezza, strutture specifiche e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> i compiti <b>anche difficili</b>. Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note <b>con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto</b>. Legge correttamente e comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.</p>	
	Buono	<p>L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>.</p> <p>Ascolta e comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità i compiti</b>.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, ponendo domande e rispondendo su argomenti familiari, utilizzando strutture note, collegando le principali informazioni e usando un <b>linguaggio adeguato al contesto</b>. Legge e comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati.</p>	
	Discreto	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b>. Ascolta e spesso comprende strutture specifiche note e semplici frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p>	

		<p>È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, rispondendo a domande su argomenti familiari, utilizzando strutture note <b>con un lessico semplice e adeguato al contesto</b>.</p> <p>Legge e solitamente comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati seguendo modelli.</p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente</b>. Ascolta e comprende con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi usate abitualmente nelle attività ludiche e scolastiche.</p> <p>È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con <b>un lessico limitato</b> rispondendo a domande su argomenti familiari utilizzando strutture note e <b>con qualche incertezza</b>. Legge e solitamente comprende il significato di parole relative ad argomenti noti. Scrive parole relative ad argomenti affrontati seguendo modelli dati.</p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</b>. Ascolta e comprende vocaboli di uso abituale solo con l'ausilio di immagini. Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime <b>con incertezza</b> a domande su argomenti familiari e <b>in maniera non adeguata al contesto</b>. Legge in modo stentato parole note. A volte copia parole relative ad argomenti affrontati.</p>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>STORIA</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche situazioni <b>complesse e non proposte in precedenza</b>.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti <b>anche difficili, in modo originale e personale</b>. Organizza sia esperienze vissute, che narrate e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione e sicurezza. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b>, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra <b>capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti anche difficili. Organizza esperienze vissute, narrate</p>	

		e/o rappresentate in sequenze temporali con precisione. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b> , con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o si mostra interessato e <b>svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</b> <b>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti.</b> Sa organizzare esperienze vissute, narrate e/o rappresentate in semplici sequenze temporali. Individua correttamente cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto.</b>	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza.</b> È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali in modo solitamente corretto. Individua cicli temporali nella propria esperienza e nei fenomeni. Si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>lessico semplice e adeguato al contesto.</b>	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad organizzare esperienze vissute o rappresentate in semplici sequenze temporali seguendo modelli. Individua cicli temporali nella propria esperienza. Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b>	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Riesce a volte ad organizzare esperienze vissute in sequenze, non sa individuare cicli temporali, neanche nella propria esperienza. Si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Si orienta, <b>con sicurezza</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende, <b>con consapevolezza e precisione</b> , che	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nello spazio rappresentato e vissuto, utilizzando punti di riferimento.</li> </ul>

		<p>l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, <b>anche difficili, in modo originale e personale</b>. Si esprime correttamente, con <b>particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b>, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>• Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni.</p>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse</b>. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende <b>con consapevolezza</b> che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili</b>. Si esprime correttamente, <b>con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b>, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, <b>con autonomia e continuità</b>. Si orienta, <b>in modo adeguato</b>, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di <b>risolvere compiti</b>. Si esprime correttamente <b>collegando le principali informazioni</b> usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia</b>. Si orienta, discretamente, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi</b>. Si esprime correttamente, <b>con un lessico semplice</b> e adeguato al contesto.</p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente con il supporto del docente</b>. Si orienta nello spazio utilizzando sufficientemente i principali indicatori topologici. Comprende, <b>alcune volte</b>, che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza</b>. Si esprime con <b>un lessico limitato e con qualche incertezza</b>.</p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>con il supporto del docente</b>. Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici, in modo non del tutto corretto. Non sempre comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni. Solo <b>saltuariamente</b> riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico <b>limitato e incerto</b>.</p>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	Ottimo	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce e confronta con <b>sicurezza</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse e non proposte in precedenza</b> , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime <b>correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e confrontare le principali figure geometriche.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce e confronta <b>chiaramente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse</b> , individuando le strategie appropriate in modo efficace e <b>con continuità</b> . Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	
	Buono	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce e confronta <b>correttamente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e <b>con continuità</b> . Si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	Discreto	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Riconosce e confronta <b>correttamente</b> le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .	
	Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Riconosce e confronta in modo essenziale le principali figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime con un <b>linguaggio limitato</b> e con qualche incertezza.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Riconosce le principali figure geometriche. Risolve e confronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo <b>saltuariamente</b> . Si esprime con incertezza e in maniera	

		non adeguata al contesto.	
--	--	---------------------------	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi e non proposti in precedenza</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con <b>sicurezza</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>in modo continuo, originale e personale</b> . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>chiaramente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime <b>in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b> .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>semplice</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina e <b>in modo adeguato al contesto</b> .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Problematizza <b>in modo essenziale</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>limitato</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>con difficoltà e solo se</b>	



		<p><b>guidato dall'insegnante.</b> Problematizza <b>in modo essenziale e saltuario</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto.</p> <p>Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un <b>linguaggio non adeguato al contesto.</b></p>	
--	--	---	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo.</b> Descrive con <b>sicurezza</b> le caratteristiche degli oggetti, <b>utilizzando un lessico specifico della disciplina e</b> mostra <b>capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e con continuità.</b> Descrive <b>chiaramente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</b>	
	Buono	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto.</b> Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo.</b>	
	Discreto	L'alunna/o individua <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto.</b> Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</b>	
	Sufficiente	L'alunna/o individua <b>sotto la guida dell'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto.</b> Descrive <b>in modo essenziale</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>alcune conoscenze e un linguaggio limitato.</b>	
	Non Sufficiente	L'alunna/o individua <b>solo se guidato dall'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto.</b> Descrive <b>con difficoltà e in modo frammentario</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando un <b>linguaggio non adeguato al contesto.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo originale e creativo. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia.</li> <li>● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo creativo. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice, con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un <b>linguaggio semplice</b> , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice</b> , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un	

		linguaggio essenziale, adeguato al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza e rielabora con <b>sicurezza, consapevolezza</b> tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> <li>● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza con <b>sicurezza e consapevolezza</b> tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> .	
	Buono	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti della disciplina</b> .	
	Discreto	L'alunna/o elabora in modo autonomo e <b>in tempi adeguati</b> produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con un linguaggio idoneo</b> .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, <b>in base a indicazioni organizzative e operative</b> , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari Esprime <b>con linguaggio semplice alcuni contenuti</b> della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o <b>a seguito di indicazioni tecniche e operative</b> elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta <b>saltuariamente</b> tecniche, strumenti e abilità. Esprime <b>con linguaggio essenziale alcuni contenuti</b> della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE MOTORIA	Ottimo	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare <b>in modo sicuro e completo</b> e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico <b>correttamente e con precisione.</b> Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio, memorizzare le informazioni esterne provenienti dagli organi di senso. Coordinare diversi schemi motori di base, con le sue diverse modalità e sperimentare lo schema dello strisciare, in relazione allo spazio e al tempo. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico anche in situazioni di gioco.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse.</b> Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare <b>in modo sicuro</b> e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico <b>correttamente.</b> Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole.</b>	
	Buono	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>con autonomia e continuità.</b> Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare, <b>con buona padronanza,</b> e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico <b>correttamente.</b> Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere <b>compiti. Partecipa e rispetta le regole.</b>	
	Discreto	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>con parziale autonomia.</b> Coordina diversi schemi motori di base con le sue diverse modalità e sperimenta lo schema dello strisciare e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico <b>discretamente.</b> Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole.</b>	
	Sufficiente	L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>principalmente con il supporto del docente.</b> Coordina <b>semplici</b> schemi motori di base con le sue diverse modalità, sperimenta lo schema dello strisciare, gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico e li utilizza, <b>con alcune difficoltà.</b> Anche in situazioni di gioco è in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente.</b>	

	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o riconosce e denomina le varie parti del corpo in relazione a sé agli altri e allo spazio <b>con il supporto dell'insegnante</b>.</p> <p>Coordina, <b>con fatica e in modo poco preciso</b>, schemi motori di base con le sue diverse modalità, sperimenta lo schema dello strisciare, gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico e li utilizza, <b>con difficoltà</b>. Anche in situazioni di gioco, <b>solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti</b>.</p> <p><b>Partecipa e rispetta le regole raramente.</b></p>	
--	------------------------	---	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b>, in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b>. Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale.</p> <p>Esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.</li> <li>● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</li> <li>● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b>, in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b>.</p> <p>Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale.</p> <p>Esprime <b>con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni</b>, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.</p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente.</p> <p>Adotta <b>con sicurezza</b> atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale.</p> <p>Esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b>, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.</p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo adeguato</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente.</p> <p><b>Adotta atteggiamenti</b> che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale.</p>	

		Esprime, <b>con linguaggio idoneo</b> e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti <b>già affrontati in precedenza</b> . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, <b>se supportata dai docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e <b>applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale <b>con il supporto dei docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità, in modo originale e personale</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi.</li> <li>● Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>● Produrre semplici testi legati a scopi diversi, utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente frasi e semplici testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e	

		logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, <b>si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto</b> dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, <b>portandole a termine con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e <b>si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> , dando prova di saper impiegare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere compiti non particolarmente complessi</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con <b>un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente</b> . Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> , dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di <b>saper svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o segue e partecipa <b>con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività</b> . Ascolta e comprende, con diverse difficoltà, alcune tipologie testuali. Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto</b> , dando prova di impiegare <b>solo saltuariamente</b> conoscenze e abilità per <b>svolgere alcuni compiti</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità i compiti anche difficili, in modo originale e personale.</b> Ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco <b>si esprime correttamente,</b> utilizzando espressioni e strutture note, <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p> <p>Legge correttamente e comprende con sicurezza il significato di frasi relative ad argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici frasi, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere istruzioni, frasi e semplici dialoghi.</li> <li>● Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.</li> <li>● Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo.</li> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</li> </ul>
	Distinto	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili.</b></p> <p>Ascolta e comprende con sicurezza il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco <b>si esprime correttamente,</b> utilizzando espressioni e strutture note, <b>con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p> <p>Legge correttamente e comprende il significato di frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p>	
	Buono	<p>L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>in modo autonomo e consapevole.</b></p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità i compiti.</b> Ascolta e comprende il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco <b>si esprime correttamente,</b> collegando le principali informazioni e utilizzando espressioni e strutture note <b>adeguate al contesto.</b></p>	



		Legge correttamente e comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o si mostra quasi sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere i compiti <b>non particolarmente complessi</b> . Ascolta e comprende il significato di istruzioni, frasi e semplici dialoghi ascoltati. Nei dialoghi e nel gioco <b>si esprime correttamente</b> , utilizzando <b>semplici</b> espressioni e strutture note <b>adeguate al contesto</b> . Legge correttamente e solitamente comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi seguendo modelli.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività principalmente <b>sotto la guida e con il supporto del docente</b> . È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e solitamente comprende il significato di istruzioni e frasi note. Nei dialoghi e nel gioco <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> . Legge in modo stentato e non sempre comprende il significato di semplici frasi relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi solo copiando modelli.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</b> . Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e a volte comprende il significato di istruzioni e frasi, anche se note. Si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> nei dialoghi e nel gioco. Legge in modo stentato semplici frasi e le collega alle immagini. Scrive parole solo copiando modelli.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>STORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</b> . Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e stabilire relazioni tra i fatti storici.</li> <li>● Comprendere e riferire in modo semplice e coerente le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.</li> </ul>

	<b>Distinto</b>	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti anche difficili. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione <b>si esprime correttamente</b> , con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.
	<b>Buono</b>	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti. Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> .
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</b> . È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità</b> per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> .
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</b> . Applica solo <b>saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti</b> . Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> .

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Si orienta, <b>con sicurezza</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive, <b>con consapevolezza e precisione</b> , un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale</b> . Si esprime correttamente, con <b>particolare</b> proprietà di linguaggio, <b>capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali</li> <li>• Osservare e descrivere un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali che lo caratterizzano e le trasformazioni sul paesaggio ad opera dell'uomo.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive, <b>con consapevolezza</b> , un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere <b>compiti, anche difficili</b> . Si esprime correttamente, <b>con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	
	Buono	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, <b>con autonomia e continuità</b> . Si orienta, <b>in modo adeguato</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando gli elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere <b>compiti</b> . Si esprime <b>correttamente collegando le principali informazioni</b> usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia</b> . Si orienta, <b>discretamente</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando <b>alcuni</b> elementi antropici e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi</b> . Si esprime <b>correttamente con un lessico semplice</b> e adeguato al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non del tutto corretto. Osserva e descrive un ambiente geografico, individuando <b>alcuni</b> elementi antropici e naturali e alcune trasformazioni ad opera dell'uomo. È in grado di risolvere <b>compiti, non</b>	

		<p><b>particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza.</b> Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>con il supporto del docente.</b> Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non del tutto corretto. Osserva e descrive, <b>saltuariamente</b>, un ambiente geografico, individuando <b>alcuni</b> elementi antropici e naturali e alcune trasformazioni ad opera dell'uomo. Solo <b>saltuariamente</b> riesce a svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un lessico limitato <b>e incerto.</b></p>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MATEMATICA</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b> Riconosce e classifica con <b>sicurezza</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse e non proposte in precedenza</b>, individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime <b>correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Riconoscere e classificare figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b> Riconosce e classifica <b>chiaramente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse</b>, individuando le strategie appropriate in modo efficace e <b>con continuità.</b> Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b> Riconosce e classifica <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e <b>con continuità.</b> Si esprime <b>correttamente</b>, collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con parziale autonomia e consapevolezza.</b> Riconosce e classifica <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in</p>	

		modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime con un <b>linguaggio limitato</b> e con qualche incertezza.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Riconosce e classifica le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve e confronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate necessitando sempre di supporto e solo <b>saltuariamente</b> . Si esprime con incertezza e in maniera <b>non adeguata al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SCIENZE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi e non proposti in precedenza</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con <b>sicurezza</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>in modo continuo, originale e personale</b> . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>● Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>chiaramente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime <b>in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà	

		osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime in modo sufficientemente chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>semplice</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina e <b>in modo adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Problematizza <b>in modo essenziale</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>limitato</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Problematizza <b>in modo essenziale e saltuario</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto. Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un <b>linguaggio non adeguato al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o conosce e utilizza i vari strumenti <b>in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi e non proposti in precedenza</b> . Comprende con <b>sicurezza in modo continuo, originale e personale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'utilizzo degli strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o conosce e utilizza i vari strumenti <b>in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi</b> . Comprende con <b>sicurezza in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al</b>	

		<b>contesto.</b>	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti <b>noti in autonomia e con consapevolezza.</b> Comprende <b>correttamente in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo chiaro utilizzando <b>il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</b>	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti <b>noti con parziale autonomia e consapevolezza.</b> Comprende <b>correttamente in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo semplice rispetto al lessico specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b>	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti più semplici e <b>noti sotto la guida dell'insegnante.</b> Comprende in <b>modo essenziale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo limitato rispetto al lessico specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b>	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o conosce e utilizza gli strumenti più semplici e <b>noti solo sotto la guida dell'insegnante.</b> Comprende in <b>modo saltuario ed essenziale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo frammentario rispetto al lessico specifico della disciplina e <b>spesso non adeguate al contesto.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MUSICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo originale e creativo. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia.</li> <li>● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b> Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e</b>	

		<b>consapevolezza</b> , in modo creativo Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice, con continuità</b> i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un <b>linguaggio semplice</b> , adeguato al contesto.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice</b> , i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un <b>linguaggio essenziale</b> , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie sperimentazioni e osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza e rielabora con <b>sicurezza, e consapevolezza</b> tecniche varie, materiali e strumenti diversi. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> <li>● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, produzioni di vario tipo in modo originale e creativo <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza con <b>sicurezza e consapevolezza</b> tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime con <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> .	



	<b>Buono</b>	L'alunna/o elabora <b>in modo autonomo e con continuità</b> , produzioni di vario tipo in modo originale e creativo. Utilizza in modo personale tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con linguaggio idoneo e adeguato al contesto e mostra interesse nell'argomentare i contenuti della disciplina.</b>	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o elabora in modo autonomo e <b>in tempi adeguati</b> produzioni di vario tipo. Utilizza tecniche varie, materiale e strumenti diversi. Si esprime <b>con un linguaggio idoneo.</b>	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o elabora, <b>in base a indicazioni organizzative e operative</b> , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime <b>con linguaggio semplice alcuni</b> contenuti della disciplina.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>a seguito di indicazioni tecniche e operative</b> elabora alcune semplici produzioni. Sperimenta <b>saltuariamente</b> tecniche, <b>strumenti e abilità</b> . Esprime <b>con linguaggio essenziale alcuni</b> contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Controlla <b>in modo sicuro e completo</b> i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali, <b>correttamente e con precisione</b> . Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale</b> . Memorizza, <b>partecipa e rispetta sempre le regole</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti, saper organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento e in riferimento a strutture spaziali e temporali e adattare alle sue variabili. Applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, sia in forma individuale che di squadra. Memorizzare e rispettare le regole del gioco.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse</b> . Controlla <b>in modo sicuro</b> i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali, <b>correttamente</b> . Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve <b>compiti, anche difficili</b> . Memorizza, <b>partecipa e rispetta sempre le regole</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, <b>con autonomia e continuità</b> . Controlla <b>correttamente e con buona padronanza</b> i diversi movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi	

		propedeutici allo sport e risolve <b>compiti</b> . Memorizza, <b>partecipa e rispetta le regole</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento <b>con parziale autonomia</b> . Controlla <b>discretamente</b> i diversi movimenti anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve <b>compiti, non particolarmente complessi</b> . <b>Partecipa e spesso rispetta le regole</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Controlla in maniera sufficiente e <b>con alcune difficoltà, semplici</b> movimenti, anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e risolve <b>compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza</b> . <b>Partecipa e rispetta le regole saltuariamente</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o controlla i diversi segmenti corporei e i loro movimenti, sa organizzare le gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento <b>con il supporto dell'insegnante</b> . Ha scarso controllo e gestisce <b>con fatica, in modo poco preciso e con difficoltà, semplici</b> movimenti anche in riferimento a strutture spaziali e temporali. Applica modalità esecutive di giochi propedeutici allo sport e <b>solo saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti</b> . <b>Partecipa e rispetta le regole raramente</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.</li> <li>● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</li> <li>● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi	

		della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta <b>con sicurezza</b> atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo adeguato</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. <b>Adotta atteggiamenti</b> che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, <b>con linguaggio idoneo</b> e argomentazioni, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, si pone domande sui comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati in contesti <b>già affrontati in precedenza</b> . Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale, <b>se supportata dai docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e <b>applica saltuariamente conoscenze e abilità</b> per il raggiungimento di questa competenza. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale <b>con il supporto dei docenti</b> . Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero e cerca di rispettare quello altrui.	

**CLASSE QUARTA**

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità, in modo originale e personale</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi.</li> <li>● Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>● Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, <b>si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto</b> dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, portandole a termine <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e <b>si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto</b> , dando prova di utilizzare alcune	

		<p>conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia.</b></p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività <b>con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente.</b> Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza,</b> dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza.</b> Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia.</b></p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa <b>con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività.</b> Ascolta e comprende, con difficoltà, le tipologie testuali. Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico incerto e non adeguato al contesto,</b> dando prova di utilizzare <b>solo saltuariamente</b> conoscenze e abilità per <b>svolgere alcuni compiti.</b> Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia.</b></p>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>INGLESE</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</b> Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente,</b> utilizzando espressioni note e strutture specifiche, <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p> <p>Legge in modo corretto ed espressivo e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi brani relativi ad argomenti noti. Scrive semplici testi, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato.</li> <li>● Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> <li>● Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo.</li> <li>● Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</li> </ul>

	<b>Distinto</b>	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> , riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti <b>anche difficili</b> . Ascolta e comprende il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente</b> , utilizzando espressioni note e strutture specifiche con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> per rispondere e porre domande su brani letti. Legge in modo corretto ed abbastanza espressivo e comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi su argomenti studiati, sulla base di modelli dati.
	<b>Buono</b>	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità i compiti</b> . Ascolta e comprende il significato di frasi e di brevi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> , con espressioni note e strutture specifiche per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge in modo corretto e solitamente comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi, utilizzando modelli che riesce a rielaborare.
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o si mostra quasi sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende il significato globale di frasi e semplici storie corredate di immagini. <b>Comunica</b> in modo quasi sempre corretto, utilizzando espressioni e frasi note per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge e comprende il contenuto di semplici frasi di uso frequente, relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, utilizzando modelli che a volte <b>rielabora</b> , mostrando una discreta <b>padronanza</b> nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</b> . È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza</b> . Ascolta e comprende espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> . Legge e comprende brevi dialoghi e storie corredate di immagini. Scrive parole e semplici frasi utilizzando modelli che non riesce a rielaborare in modo personale.
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</b> . Applica solo

		<p><b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende parzialmente espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b>. Legge e comprende in modo parziale dialoghi e brevi frasi corredate da immagini. A volte scrive parole e semplici frasi copiando modelli.</p>	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	Ottimo	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b>. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</b>. Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte e stabilire relazioni tra i fatti storici.</li> <li>● Comprendere e riferire in modo coerente utilizzando un linguaggio specifico le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.</li> </ul>
	Distinto	<p>L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili</b>. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b>, con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	
	Buono	<p>L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b>. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti</b>. Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b>, collegando le principali informazioni e usando un <b>linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>	
	Discreto	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b>. È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e</b></p>	

		<b>competenze</b> per svolgere compiti non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>lessico semplice e adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente</b> . È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza</b> . Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente</b> . Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Si orienta, <b>con sicurezza</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, <b>con consapevolezza e precisione</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con <b>particolare</b> proprietà di linguaggio, <b>capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici e comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, <b>con consapevolezza</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili. Si esprime correttamente, <b>con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b> , in modalità adeguate al contesto.	



	<b>Buono</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, <b>con autonomia e continuità</b> . Si orienta, <b>in modo adeguato</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti. Si esprime <b>correttamente collegando le principali informazioni</b> usando un linguaggio adeguato al contesto.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia</b> . Si orienta, <b>discretamente</b> , nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, alcune, caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi. Si esprime <b>correttamente con un lessico semplice</b> e adeguato al contesto.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Si orienta in modo poco sicuro nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua, <b>alcune</b> , caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza</b> . Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o svolge le attività <b>con il supporto del docente</b> . Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non sempre corretto. Individua, <b>saltuariamente</b> , le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. Solo <b>saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti</b> . Si esprime con un lessico limitato e <b>incerto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MATEMATICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b> . Riconosce e classifica con <b>sicurezza</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse e non proposte in precedenza</b> , individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime <b>correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo.</li> <li>● Riconoscere e classificare figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</li> </ul>

	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b>.</p> <p>Riconosce e classifica <b>chiaramente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse</b>, individuando le strategie appropriate in modo efficace e <b>con continuità</b>.</p> <p>Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b>.</p>
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza</b>.</p> <p>Riconosce e classifica <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e <b>con continuità</b>. Si esprime <b>correttamente</b>, collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b>.</p> <p>Riconosce e classifica <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b>.</p> <p>Si esprime <b>correttamente</b>, con un <b>linguaggio semplice e adeguato al contesto</b>.</p>
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>sotto la guida dall'insegnante</b>.</p> <p>Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, non sempre è in grado di effettuare misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b>.</p> <p>Si esprime con un <b>linguaggio limitato</b> e con qualche incertezza.</p>
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b>. Riconosce e classifica semplici figure geometriche ma non effettua misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Saltuariamente e solo se supportato dal docente, risolve e confronta semplici situazioni problematiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera <b>non adeguata al contesto</b>.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi e non proposti in precedenza</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con <b>sicurezza</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>in modo continuo, originale e personale</b> . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>chiaramente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime <b>in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b> .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> .	
	Discreto	L'alunna/o osserva e descrive <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo <b>semplice</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina e <b>in modo adeguato al contesto</b> .	
	Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Problematizza <b>in modo essenziale</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime in modo molto semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Problematizza <b>in modo essenziale e saltuario</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto.	

		Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un <b>linguaggio non adeguato al contesto.</b>	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TECNOLOGIA	Ottimo	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali <b>in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi e non proposti in precedenza.</b> Comprende con <b>sicurezza in modo continuo, originale e personale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali <b>in autonomia e con consapevolezza anche quelli complessi.</b> Comprende con <b>sicurezza in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</b>	
	Buono	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti <b>noti in autonomia e con consapevolezza.</b> Comprende <b>correttamente in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo chiaro utilizzando <b>il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto.</b>	
	Discreto	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali <b>noti con parziale autonomia e consapevolezza.</b> Comprende <b>correttamente in modo continuo</b> , la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo semplice rispetto al lessico specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b>	
	Sufficiente	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali più semplici e <b>noti sotto la guida dell'insegnante.</b> Comprende in <b>modo essenziale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo limitato rispetto al lessico specifico della disciplina <b>in modalità adeguate al contesto.</b>	
	Non Sufficiente	L'alunna/o sperimenta e utilizza gli strumenti manuali e digitali più semplici e <b>noti solo sotto la guida dell'insegnante.</b> Comprende in <b>modo saltuario ed essenziale</b> la funzione e i meccanismi degli strumenti. Si esprime in modo frammentario rispetto al lessico specifico della disciplina <b>e spesso non adeguate al contesto.</b>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	Ottimo	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo originale e creativo. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia.</li> <li>● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo creativo. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Buono	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Discreto	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice, con continuità</b> i fenomeni sonori rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un <b>linguaggio semplice</b> , adeguato al contesto.	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice</b> , i fenomeni sonori	

		rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un <b>linguaggio essenziale</b> , adeguato al contesto.	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ARTE E IMMAGINE	Ottimo	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni e considerazioni critiche, immagini di vario genere, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Sceglie con padronanza, <b>sicurezza e consapevolezza</b> , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale, creativa e immaginativa. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> <li>● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo creativo e personale.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni critiche, immagini di vario genere, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Sceglie con padronanza e <b>consapevolezza</b> , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e immaginativa. Si esprime <b>con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> .	
	Buono	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , immagini di vario genere. Sceglie con <b>padronanza</b> , le tecniche idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e creativa. Si esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> .	
	Discreto	L'alunna/o descrive <b>in maniera semplice</b> , in modo autonomo e con continuità, immagini di vario genere. Sceglie e lavora con varie tecniche, materiali e strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale. Si esprime con <b>linguaggio idoneo</b> .	
	Sufficiente	L'alunna/o elabora, <b>in base a indicazioni organizzative e operative</b> , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Si esprime <b>con linguaggio semplice alcuni contenuti della disciplina</b> .	
	Non Sufficiente	L'alunna/o, <b>a seguito di indicazioni tecniche e organizzative</b> , descrive in modo semplice immagini di vario genere. Saltuariamente sperimenta tecniche varie e strumenti diversi <b>con il supporto dei docenti</b> . Espone <b>con qualche incertezza e con</b>	

		<b>un linguaggio essenziale</b> i contenuti della disciplina.	
--	--	---	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> Controlla i diversi segmenti corporei <b>in modo sicuro e completo</b> e organizza <b>correttamente e con precisione</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole,</b> accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dei cambiamenti fisiologici che induce l'esercizio fisico. Controllare i diversi segmenti del corpo e i loro movimenti. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé sia in forma successiva che simultanea in relazione allo spazio e agli altri. Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi di alcune discipline. Accettare la sconfitta rispettando le regole. Assumere diversi ruoli all'interno del gruppo.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse.</b> Controlla <b>in modo sicuro</b> i diversi segmenti corporei e organizza <b>correttamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge <b>compiti, anche difficili. Partecipa e rispetta sempre le regole</b> accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità.</b> Controlla <b>con buona padronanza,</b> i diversi segmenti corporei e organizza <b>correttamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere <b>compiti. Partecipa e rispetta le regole,</b> accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con parziale autonomia.</b> Controlla i diversi segmenti corporei e organizza <b>discretamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi. Partecipa e spesso rispetta le regole e non sempre</b> accetta la sconfitta e assume diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>principalmente con il supporto del docente.</b> Controlla <b>semplici</b> segmenti corporei e organizza, <b>con alcune difficoltà</b> il proprio	

		movimento in forma successiva e simultanea. <b>E' in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza. Partecipa e rispetta le regole saltuariamente</b> , non accetta la sconfitta e non assume sempre diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con il supporto dell'insegnante</b> . Controlla <b>con fatica e in modo poco preciso</b> i segmenti corporei e organizza <b>con difficoltà</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Solo <b>saltuariamente</b> riesce a svolgere alcuni <b>semplici compiti. Partecipa e rispetta le regole raramente</b> , e quasi mai accetta la sconfitta ed assume diversi ruoli nel gruppo.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.</li> <li>• Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</li> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Adotta <b>con consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta <b>con consapevolezza</b> atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , il proprio pensiero e rispetta quello altrui.	



	<b>Discreto</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e adeguato</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. <b>Adotta</b> atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, <b>con linguaggio idoneo e argomentazioni</b> , il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, <b>seguendo indicazioni operative e organizzative</b> , si pone domande sul rispetto della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e <b>applica queste conoscenze</b> cercando di impegnarsi per il raggiungimento delle competenze richieste. Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e, <b>con il supporto dei docenti</b> , si impegna per il raggiungimento di queste competenze. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e <b>saltuariamente applica conoscenze e abilità</b> per raggiungere questi obiettivi. Esprime <b>con incertezza e un linguaggio semplice</b> il proprio pensiero e si impegna a rispettare quello altrui.	

## CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza</b> . Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità, in modo originale e personale</b> . Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi e testi.</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o segue e partecipa a tutte le attività con molto interesse, portandole a	

		<p>termine <b>in autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>Ascolta e comprende pienamente il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo e approfondito testi di vario tipo. Scrive correttamente testi, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, <b>si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto</b> dando prova di saper utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità.</b> Utilizza con sicurezza e consapevolezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</b></p>
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività con interesse, portandole a termine <b>in autonomia e consapevolezza.</b> Ascolta e comprende il significato di varie tipologie testuali. Legge e comprende in modo completo testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi, in modo chiaro, <b>si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio adeguato al contesto</b> dando prova di utilizzare conoscenze, abilità e competenze <b>con continuità.</b> Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p>
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività non sempre con interesse, portandole a termine <b>con parziale autonomia e consapevolezza.</b></p> <p>Ascolta e comprende, semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo globale testi di vario tipo. Scrive testi legati a scopi diversi in modo abbastanza corretto e <b>si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto,</b> dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere compiti non particolarmente complessi.</b></p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia.</b></p>
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa alle attività <b>con un interesse discontinuo, portandole a termine sotto la guida e con il supporto del docente.</b> Ascolta e comprende semplici tipologie testuali. Legge e comprende in modo essenziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza,</b> dando prova di utilizzare alcune conoscenze, abilità e di saper <b>svolgere semplici compiti, solo se affrontati in precedenza.</b></p> <p>Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia.</b></p>
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o segue e partecipa <b>con un interesse discontinuo e non riesce abitualmente a svolgere le attività.</b></p> <p>Ascolta e comprende, con difficoltà, le tipologie testuali.</p> <p>Legge e comprende in modo frammentario e parziale testi di vario tipo. Scrive testi e <b>si esprime con un lessico</b></p>

		incerto e non adeguato al contesto, dando prova di utilizzare <b>solo saltuariamente</b> conoscenze e abilità per <b>svolgere alcuni compiti</b> . Utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche <b>non sempre in autonomia</b> .	
--	--	--	--

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INGLESE	Ottimo	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti <b>anche difficili, in modo originale e personale</b> . Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente</b> , utilizzando espressioni note e strutture specifiche, <b>con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> . Legge in modo corretto ed espressivo e comprende con sicurezza il significato di frasi e brevi brani relativi ad argomenti noti. Scrive semplici testi, mostrando capacità di rielaborazione personale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ciò che viene detto, letto, narrato.</li> <li>• Interagire e dialogare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</li> <li>• Leggere rispettando i suoni, comprendendo ciò che si sta leggendo.</li> <li>• Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</li> </ul>
	Distinto	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> , riuscendo ad affrontare anche <b>situazioni complesse</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti <b>anche difficili</b> . Ascolta e comprende il significato di frasi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente</b> , utilizzando espressioni note e strutture specifiche con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> per rispondere e porre domande su brani letti. Legge in modo corretto ed abbastanza espressivo e comprende il significato di frasi e semplici brani relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi su argomenti studiati, sulla base di modelli dati.	
	Buono	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> <b>compiti</b> . Ascolta e comprende il significato di frasi e di brevi e semplici storie ascoltate o lette. Si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto</b> , con espressioni note e strutture specifiche per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge in modo corretto e solitamente comprende il significato di frasi e semplici brani	

		relativi ad argomenti noti. Scrive brevi testi, utilizzando modelli che riesce a rielaborare.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o mostra poca <b>continuità</b> e non è sempre <b>autonomo</b> nello svolgimento delle attività didattiche. Ascolta e comprende il significato globale di frasi e di brevi e semplici storie corredate di immagini. <b>Comunica</b> in modo quasi sempre corretto, utilizzando espressioni note e frasi per rispondere e porre domande su argomenti familiari e brani letti. Legge e comprende il contenuto di frasi di uso frequente, relative ad argomenti noti. Scrive semplici frasi, utilizzando modelli che a volte <b>rielabora</b> in modo personale, mostrando una discreta <b>padronanza</b> nell'utilizzo delle conoscenze acquisite.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</b> Ascolta e comprende espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b> Legge e comprende brevi dialoghi e storie corredate di immagini. Scrive parole e semplici frasi utilizzando modelli che non riesce a rielaborare in modo personale.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende parzialmente espressioni note e semplici istruzioni. Si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b> Legge e comprende in modo parziale dialoghi e brevi frasi corredate da immagini. A volte scrive parole e semplici frasi copiando modelli.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>STORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine tutte le attività <b>con autonomia e consapevolezza,</b> riuscendo ad affrontare <b>anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b> È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</b> Sa utilizzare agevolmente e con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente e sicuro. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali che elabora personalmente. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte e stabilire relazioni tra i fatti storici.</li> <li>● Comprendere e riferire in modo coerente utilizzando un linguaggio specifico le informazioni acquisite anche attraverso vari tipi di strumenti.</li> </ul>

		<b>capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o si mostra sempre interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità</b> compiti anche difficili. Sa utilizzare con sicurezza le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti in modo pertinente. Ricostruisce con sicurezza i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b> , con proprietà di linguaggio e <b>capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b>
	<b>Buono</b>	L'alunna/o si mostra interessato e svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere <b>con continuità compiti</b> . Sa utilizzare le fonti per ricavare informazioni, confrontare i fatti e creare collegamenti. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b> , collegando le principali informazioni e usando un <b>linguaggio adeguato al contesto.</b>
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . È in grado di utilizzare <b>alcune conoscenze, abilità e competenze</b> per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Solitamente utilizza le fonti per ricavare informazioni e creare collegamenti seguendo modelli. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali. Nell'esposizione si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>lessico semplice e adeguato al contesto.</b>
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</b> È in grado di applicare <b>alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</b> Riesce ad utilizzare le fonti per ricavare informazioni con l'aiuto del docente. Ricostruisce i contenuti studiati in mappe, schemi, linee temporali forniti dall'insegnante. Nell'esposizione si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b>
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</b> Applica solo <b>saltuariamente</b> conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Usa in modo inadeguato le fonti e non sa ricavare informazioni da esse. A volte ricostruisce i contenuti studiati in semplici schemi forniti dall'insegnante ma nell'esposizione si esprime <b>con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</b>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	Ottimo	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</b></p> <p>Si orienta, <b>con sicurezza</b>, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali.</p> <p>Individua, <b>con consapevolezza e precisione</b>, le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con <b>particolare</b> proprietà di linguaggio, <b>capacità critica e di argomentazione</b>, in modalità adeguate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e punti cardinali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici e comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> </ul>
	Distinto	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse.</b></p> <p>Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali.</p> <p>Individua, <b>con consapevolezza</b>, le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, <b>con proprietà di linguaggio e di argomentazione</b>, in modalità adeguate al contesto.</p>	
	Buono	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività, <b>con autonomia e continuità.</b></p> <p>Si orienta, <b>in modo adeguato</b>, nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali.</p> <p>Individua le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti.</p> <p>Si esprime <b>correttamente collegando le principali informazioni</b> usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
	Discreto	<p>L'alunna/o svolge e porta a termine le attività <b>con parziale autonomia.</b> Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali.</p> <p>Individua, alcune, caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime <b>correttamente con un lessico semplice</b> e adeguato al contesto.</p>	
	Sufficiente	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>principalmente con il supporto del docente.</b> Si orienta con qualche incertezza nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali. Individua <b>alcune</b> caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni. È in grado di risolvere <b>compiti, non</b></p>	

		<p><b>particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza.</b> Si esprime <b>con un lessico limitato e con qualche incertezza.</b></p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o svolge le attività <b>con il supporto del docente.</b> Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici e punti cardinali, in modo non sempre corretto.</p> <p>Individua, <b>saltuariamente,</b> le caratteristiche dei diversi ambienti geografici in base ai propri bisogni.</p> <p>Solo <b>saltuariamente riesce a svolgere alcuni semplici compiti.</b></p> <p>Si esprime con un lessico limitato e <b>incerto.</b></p>	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MATEMATICA</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b></p> <p>Confronta, analizza e rappresenta con <b>sicurezza</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse e non proposte in precedenza,</b> individuando le strategie appropriate sulla base di osservazioni sistematiche e personali, interpretando e rappresentando dati statistici.</p> <p>Si esprime <b>correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico, e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare con oggetti, numeri ed utilizzare le procedure di calcolo.</li> <li>● Confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate. Interpretare e rappresentare dati statistici.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b></p> <p>Confronta, analizza e rappresenta <b>chiaramente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche, <b>anche complesse,</b> individuando le strategie appropriate in modo efficace e <b>con continuità,</b> interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime <b>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</b></p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>in autonomia e con consapevolezza.</b></p> <p>Confronta, analizza e rappresenta <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni.</p> <p>Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo corretto ed efficace e <b>con continuità,</b> interpretando e rappresentando dati statistici.</p> <p>Si esprime <b>correttamente,</b> collegando le principali informazioni e usando <b>un linguaggio adeguato al contesto.</b></p>	

	<b>Discreto</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> . Confronta, analizza e rappresenta <b>correttamente</b> le principali figure geometriche, effettuando misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> , interpretando e rappresentando dati statistici. Si esprime <b>correttamente</b> , con un <b>linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>sotto la guida dall'insegnante</b> . Riconosce e classifica in modo essenziale le principali figure geometriche, non sempre è in grado di effettuare misurazioni di grandezze comuni. Risolve situazioni problematiche individuando le strategie appropriate in modo essenziale e <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b> . Si esprime con un <b>linguaggio limitato</b> e con qualche incertezza.
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o opera con oggetti, numeri ed utilizza le procedure di calcolo <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b> . Riconosce e classifica semplici figure geometriche ma non effettua misurazioni di grandezze comuni. Saltuariamente e solo se supportato dal docente, risolve e confronta semplici situazioni problematiche Si esprime con incertezza e in maniera <b>non adeguata al contesto</b> .

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>SCIENZE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi e non proposti in precedenza</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza con <b>sicurezza</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>in modo continuo, originale e personale</b> . Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando <b>con padronanza il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, fenomeni e materiali appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>● Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali, <b>anche complessi</b> , appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Problematizza <b>chiaramente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b> . Si esprime <b>in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b> .	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o osserva e descrive <b>in autonomia e con consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti	



		<p>alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>con continuità</b>.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina e <b>un linguaggio adeguato al contesto</b>.</p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o osserva e descrive <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Problematizza <b>correttamente</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b>.</p> <p>Si esprime in modo <b>semplice</b> rispetto al linguaggio specifico della disciplina e <b>in modo adeguato al contesto</b>.</p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>sotto la guida dall'insegnante</b>.</p> <p>Problematizza <b>in modo essenziale</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti <b>utilizzando alcune conoscenze e abilità</b>.</p> <p>Si esprime in modo molto semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o osserva e descrive semplici fenomeni e materiali <b>noti</b> appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana <b>con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante</b>.</p> <p>Problematizza <b>in modo essenziale e saltuario</b> la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica l'esattezza con semplici esperimenti necessitando sempre di supporto.</p> <p>Si esprime in modo frammentario rispetto alla terminologia della disciplina e con un <b>linguaggio non adeguato al contesto</b></p>	

<b>DISCIPLINA</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>Ottimo</b>	<p>L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e non proposti in precedenza in modo continuo</b>.</p> <p>Descrive con <b>sicurezza</b> le caratteristiche degli oggetti, <b>utilizzando un lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica e di argomentazione, in modo originale, personale e adeguate al contesto</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti di lavoro sia manuali sia digitali, comprendendone la funzione e i meccanismi di funzionamento.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale diverso <b>anche complessi e con continuità</b>.</p> <p>Descrive <b>chiaramente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un lessico specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto</b>.</p>	

	<b>Buono</b>	L'alunna/o individua <b>in autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio adeguato al contesto in modo continuo</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o individua <b>con parziale autonomia e consapevolezza</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>correttamente</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>un linguaggio semplice e adeguato al contesto</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o individua <b>sotto la guida dell'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>in modo essenziale</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando <b>alcune conoscenze e un linguaggio limitato</b> .	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o individua <b>solo se guidato dall'insegnante</b> le funzioni di semplici oggetti costituiti da materiale <b>noto</b> . Descrive <b>con difficoltà e in modo frammentario</b> le caratteristiche degli oggetti utilizzando un <b>linguaggio non adeguato al contesto</b> .	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>MUSICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni, i fenomeni sonori rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo originale e creativo. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e discriminare i suoni in base alla fonte e semplici frasi musicali di diversa tipologia.</li> <li>● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e consapevolezza</b> , in modo creativo. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Buono</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con padronanza e</b>	

		<b>consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo autonomo e con continuità</b> i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, semplici frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza voce e strumenti <b>con consapevolezza</b> , in modo personale. Si esprime con un <b>linguaggio idoneo, e capacità di argomentazione</b> , in modalità adeguata al contesto.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice, con continuità</b> i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Utilizza la voce e gli strumenti in modo abbastanza appropriato. Si esprime con un <b>linguaggio semplice</b> , adeguato al contesto.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o, a seguito di indicazioni tecniche, ascolta, discrimina e analizza, <b>in modo semplice</b> , i fenomeni sonori, rispetto alla fonte, minime frasi musicali di diversa tipologia, riconoscendo le principali caratteristiche del suono. Sperimenta le proprie capacità vocali e strumentali. Si esprime con un <b>linguaggio essenziale</b> , adeguato al contesto.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie osservazioni e considerazioni critiche, immagini di vario genere, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Sceglie con padronanza, <b>sicurezza e consapevolezza</b> , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale, creativa e immaginativa. Si esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazione</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.</li> <li>● Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi in modo creativo e personale.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni critiche, immagini di vario genere, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b> . Sceglie con padronanza e <b>consapevolezza</b> , le tecniche più idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e immaginativa. Si esprime <b>con linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazione</b> .	

	<b>Buono</b>	L'alunna/o osserva e descrive in maniera globale, <b>in modo autonomo e con continuità</b> , immagini di vario genere. Sceglie con <b>padronanza</b> , le tecniche idonee, il materiale adatto e gli strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale e creativa. Si esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b> .	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o descrive <b>in maniera semplice</b> , in modo autonomo e con continuità, immagini di vario genere. Sceglie e lavora con varie tecniche, materiali e strumenti adeguati a produrre diverse realizzazioni con un'impronta personale. Si esprime con <b>linguaggio idoneo</b> .	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o elabora <b>in base a indicazioni organizzative e operative</b> , produzioni di vario tipo. Sperimenta in modo semplice con tecniche e strumenti vari. Esprime <b>con linguaggio semplice alcuni</b> contenuti della disciplina.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o <b>a seguito di indicazioni tecniche e organizzative</b> , descrive in modo semplice immagini di vario genere. Saltuariamente sperimenta tecniche varie e strumenti diversi <b>con il supporto dei docenti</b> . Espone <b>con qualche incertezza e con un linguaggio essenziale</b> i contenuti della disciplina.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Controlla i diversi segmenti corporei <b>in modo sicuro e completo</b> e organizza <b>correttamente e con precisione</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge <b>compiti, anche difficili, in modo originale e personale. Partecipa e rispetta sempre le regole</b> , accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico, sapendole anche modulare. Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo eseguire il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>Consolidare il concetto di collaborazione, accettare la sconfitta, rispettare le regole, saper scegliere situazioni motorie strategiche per risolvere un problema motorio e partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità, affrontando anche situazioni complesse</b> . Controlla <b>in modo sicuro</b> i diversi segmenti corporei e organizza <b>correttamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive e svolge <b>compiti, anche difficili</b> . <b>Partecipa e rispetta sempre le regole</b> accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	

	<b>Buono</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con autonomia e continuità</b> . Controlla, <b>con buona padronanza</b> , i diversi segmenti corporei e organizza <b>correttamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere <b>compiti</b> . <b>Partecipa e rispetta le regole</b> , accettando la sconfitta e assumendo diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Discreto</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con parziale autonomia</b> . Controlla i diversi segmenti corporei e organizza <b>discretamente</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Riconosce i principali elementi di alcune discipline sportive ed è in grado di risolvere <b>compiti, non particolarmente complessi</b> . <b>Partecipa e spesso rispetta le regole e non sempre</b> accetta la sconfitta e assume diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Sufficiente</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>principalmente con il supporto del docente</b> . Controlla <b>semplici</b> segmenti corporei e organizza, <b>con alcune difficoltà</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. <b>E' in grado di risolvere compiti, non particolarmente complessi, solo se affrontati in precedenza</b> . <b>Partecipa e rispetta le regole saltuariamente</b> , non accetta la sconfitta e non assume sempre diversi ruoli nel gruppo.	
	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunna/o effettua spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria <b>con il supporto dell'insegnante</b> . Controlla <b>con fatica e in modo poco preciso</b> i segmenti corporei e organizza <b>con difficoltà</b> il proprio movimento in forma successiva e simultanea. Solo <b>saltuariamente</b> riesce a svolgere alcuni <b>semplici compiti</b> . <b>Partecipa e rispetta le regole raramente</b> , e quasi mai accetta la sconfitta ed assume diversi ruoli nel gruppo.	

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Ottimo</b>	L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> , in base alle proprie considerazioni e osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza</b> . Adotta <b>con sicurezza e consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e degli ambienti di	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare comportamenti rispettosi della persona, delle regole e perseguire la legalità, l'inclusione, la solidarietà.</li> </ul>

		<p>apprendimento digitale. Esprime <b>con ricchezza di linguaggio, capacità critica e di argomentazioni</b> profonde, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui in un confronto sereno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli del valore del lavoro, del territorio, degli ecosistemi, e delle condizioni di rischio e saper adottare comportamenti idonei.</li> <li>● Interagire con strumenti di comunicazione e apprendimento digitale e attuare le regole correlate.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b>, in base a osservazioni del contesto, comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente, <b>riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</b>. Adotta <b>con consapevolezza</b> atteggiamenti adeguati alla convivenza, alla tutela del territorio e riconosce e attua le regole correlate agli ambienti di apprendimento digitale. Esprime con <b>linguaggio idoneo, capacità critica e di argomentazioni</b>, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.</p>	
	<b>Buono</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e con continuità</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. Adotta <b>con consapevolezza</b> atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime <b>con linguaggio idoneo, riflessioni e argomentazioni</b>, il proprio pensiero e rispetta quello altrui.</p>	
	<b>Discreto</b>	<p>L'alunna/o sviluppa <b>in modo autonomo e adeguato</b> comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente. <b>Adotta</b> atteggiamenti che favoriscono la convivenza, la tutela del territorio e rispetta le giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale. Esprime, <b>con linguaggio idoneo e argomentazioni</b>, il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.</p>	
	<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o, <b>seguendo indicazioni operative e organizzative</b>, si pone domande sul rispetto della persona, delle regole, dell'ambiente e cerca di adottare comportamenti adeguati. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e quelli relativi al rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e <b>applica queste conoscenze</b> cercando di impegnarsi per il raggiungimento delle competenze richieste. Esprime con un <b>linguaggio semplice</b> il proprio pensiero ed è in grado di rispettare quello altrui.</p>	
	<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunna/o è consapevole che sono necessari comportamenti rispettosi della persona, delle regole, dell'ambiente e, <b>con il supporto dei docenti</b>, si impegna per il raggiungimento di queste competenze. Conosce la necessità di assumere atteggiamenti che favoriscano la convivenza, la tutela del territorio e il rispetto delle giuste regole negli ambienti di apprendimento digitale e <b>saltuariamente applica conoscenze e abilità</b> per raggiungere questi obiettivi. Esprime <b>con incertezza e un linguaggio semplice</b> il proprio pensiero e si impegna a rispettare quello altrui.</p>	

## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA

La valutazione è espressa, su una nota distinta, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e al profitto (d.lgs 62 del 13 aprile 2017 art.2 c.7). Ai giudizi utilizzati, per un regime di trasparenza, il nostro Istituto ha declinato specifici descrittori.

### Giudizi sintetici RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
IRC	OTTIMO	L'alunna/o dimostra <b>padronanza completa e approfondita</b> dei contenuti dell'insegnamento. È capace di <b>collegare con autonomia e spirito critico</b> i temi religiosi alla propria esperienza e ad altre discipline. Partecipa in modo <b>costruttivo, costante e propositivo</b> . Utilizza <b>con proprietà e ricchezza</b> il linguaggio simbolico e religioso.
	DISTINTO	L'alunna/o conosce in modo <b>accurato e sicuro</b> i principali contenuti religiosi. Sa <b>applicare le conoscenze in contesti noti</b> e compiere semplici collegamenti interdisciplinari. Mostra <b>partecipazione attiva e regolare</b> . Usa un linguaggio religioso <b>corretto e pertinente</b> .
	BUONO	L'alunna/o possiede una <b>conoscenza adeguata</b> degli argomenti affrontati. Comprende il significato di simboli, narrazioni e testi religiosi. Partecipa con interesse e porta a termine le attività. Il linguaggio religioso è <b>semplice ma appropriato</b> .
	SUFFICIENTE	L'alunna/o dimostra <b>conoscenze essenziali</b> , seppur con alcune lacune. Sa riferire informazioni <b>guidate e semplici</b> . La partecipazione è <b>discontinua ma presente</b> . Usa un linguaggio religioso <b>elementare</b> , spesso su stimolo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o <b>non raggiunge gli obiettivi minimi</b> della disciplina. Le conoscenze sono <b>frammentarie o errate</b> , e non riesce a rielaborare neppure se guidato. La partecipazione è <b>scarsa o assente</b> . Mostra <b>incapacità nell'uso del linguaggio religioso</b> .

## Giudizi sintetici ALTERNATIVA

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
ALTERNATIVA	OTTIMO	L'alunna/o ha partecipato con interesse e continuità alle attività proposte, mostrando piena comprensione dei contenuti affrontati. Ha sviluppato in modo approfondito riflessioni personali, dimostrando capacità critica, rispetto delle opinioni altrui e consapevolezza delle tematiche trattate.
	DISTINTO	L'alunna/o ha partecipato attivamente e con attenzione alle attività, comprendendo i contenuti e mostrando buone capacità di riflessione e rielaborazione personale. Ha dimostrato sensibilità e apertura verso le diverse tematiche affrontate.
	BUONO	L'alunna/o ha seguito con impegno le attività, comprendendo in modo adeguato i contenuti proposti. Ha mostrato disponibilità al confronto e rispetto delle regole del dialogo e della convivenza.
	SUFFICIENTE	L'alunna/o ha partecipato alle attività con un impegno sufficiente, raggiungendo gli obiettivi minimi previsti. Ha compreso in modo essenziale i contenuti e ha interagito positivamente nel gruppo classe.
	NON SUFFICIENTE	L'alunna/o ha partecipato in modo discontinuo alle attività e non ha raggiunto gli obiettivi minimi. Ha mostrato difficoltà nella comprensione dei contenuti e una limitata partecipazione al confronto e al lavoro di gruppo.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni di scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché al rispetto delle regole condivise dalla comunità scolastica; esso è articolato negli indicatori individuati dalla seguente tabella.

LIVELLO	INDICATORI			
	RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE	COLLABORAZIONE	RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI	FREQUENZA
	<b>DESCRITTORI</b>			
<b>RESPONSABILE</b>	Comportamento responsabile, rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche	Collaborazione attiva, costruttiva e propositiva nel gruppo classe.	Atteggiamento responsabile riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza assidua e costante.
<b>CORRETTO</b>	Comportamento controllato, rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche	Collaborazione attiva e costante nel gruppo classe.	Atteggiamento corretto riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio ed altrui.	Frequenza assidua
<b>SUFFICIENTEMENTE CORRETTO</b>	Comportamento solitamente rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Collaborazione adeguata nel gruppo classe.	Atteggiamento solitamente corretto riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza regolare.
<b>POCO ADEGUATO</b>	Comportamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Collaborazione nel gruppo classe da sollecitare.	Atteggiamento non sempre adeguato riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza discontinua.
<b>INADEGUATO</b>	Comportamento non rispettoso delle persone, dell'ambiente e delle norme scolastiche.	Mancata collaborazione nel gruppo classe.	Atteggiamento non adeguato riguardo gli impegni scolastici e la cura del materiale proprio e altrui.	Frequenza saltuaria.

## Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie

- **Colloqui periodici**
- **Registro elettronico**
- **eventuali comunicazioni inviate ai genitori** (e-mail, comunicazioni nel diario dell'alunna e dell'alunno).

La scuola si deve fare carico di assicurare alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy. Nelle Indicazioni nazionali, si precisa che *«occorre assicurare agli **studenti** e alle famiglie un'informazione **tempestiva** e **trasparente** sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni»*

## Certificazione delle competenze

Al termine della classe quinta di scuola primaria è rilasciato alle alunne e agli alunni ammessi alla prima classe di scuola secondaria di primo grado il **certificato delle competenze** acquisite. **Art. 2, c.1, D.M. 14/2024** (Tempi e modalità di rilascio della certificazione) *La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di **scuola primaria**, al termine del **primo ciclo di istruzione** agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello*

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato. La certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola primaria, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnato alla famiglia.

**Art. 3 D.M. 14/2024 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria)** Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Livello (1)
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari . Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni e la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	

L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  
.....

Data .....

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa De Paolis Laura

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

## 1) LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

**A – AVANZATO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – INTERMEDIO** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – BASE** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – INIZIALE** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

## **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Delibera del Collegio Docenti del 12/05/2025

Allegato al PTOF

## PREMESSA

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il decreto legislativo n.62 del 2017 ha ridefinito il quadro legislativo complessivo all'interno del quale viene definita la valutazione degli alunni; il presente documento pertanto, oltre a recepire le novità previste dal legislatore, armonizza in un unico documento tutte le norme per le quali il Collegio Docenti ha potere deliberante.

Nello specifico, all'art. 1, il D.Lvo 62/2017 afferma:

“La valutazione ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento** degli alunni [...], ha **finalità formativa ed educativa**, concorre al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo** degli alunni, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove l'autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per le sole alunne e alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Ai sensi dell'**Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025 n 3**, il comportamento è valutato attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione. Tale voto è riferito all'intero anno scolastico e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, indipendentemente dai voti conseguiti nelle discipline di studio..

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- **LEGGE 13 LUGLIO, N. 107:** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741:** Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- **D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742:** Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

- **CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865:** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- **LEGGE 1 OTTOBRE 2024, N. 150** riguarda non solo i giudizi sintetici della scuola primaria ma interviene anche sul voto in condotta nelle scuole secondarie di I grado. La novità è che si ripristina la valutazione del comportamento, che sarà espressa in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così la riforma del 2017 (**Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025 n 3**).

Come ben definito dal legislatore, la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

La valutazione è compito esclusivo del consiglio di classe e dei singoli docenti, che la esercitano all'interno della propria **autonomia professionale**, in conformità con le **programmazioni per classi parallele**, i **criteri** e le **modalità di valutazione degli apprendimenti** per materia per classi parallele definiti dal collegio dei docenti, nella sua articolazione funzionale dei dipartimenti disciplinari inseriti nel PTOF e resi pubblici mediante pubblicazione sul sito istituzionale dell'Istituto.

Nel presente documento vengono pertanto definiti i criteri e le modalità di valutazione spettanti agli organi collegiali, all'interno del quadro normativo di riferimento.

## **LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)**

### **PREMESSA**

La valutazione è un momento fondamentale nel processo di insegnamento/apprendimento in quanto precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio su quelle svolte e stimola al miglioramento continuo. Di conseguenza, oltre al suo ruolo classico di certificazione delle competenze e delle conoscenze, la valutazione assume l'ulteriore e fondamentale compito di regolazione dell'azione didattica. Tale azione si esplica nella rilevazione di informazioni concernenti il processo di apprendimento, con lo scopo di fornire indicazioni certe per l'assunzione delle decisioni didattiche poiché ogni percorso, per progredire, necessita di essere controllato.

Interrogazioni, prove scritte, ricerche individuali o di gruppo, questionari a risposta



aperta o chiusa, prove strutturate (test a scelta multipla, vero o falso), sono i mezzi attraverso i quali i docenti rilevano le informazioni utili per verificare le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni e i progressi da loro raggiunti.

Valutare è un processo complesso che ha sia carattere sommativo, sia formativo; avviene in itinere e coinvolge i docenti e gli alunni. È lo strumento grazie al quale l'insegnante può scoprire e comprendere ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare e adeguare le strategie didattiche per avviare ulteriori progressi verso gli obiettivi di apprendimento. Per le studentesse e gli studenti r a p p r e s e n t a un'occasione di crescita e rassicurazione poiché, coinvolti nel processo, acquisiscono consapevolezza del percorso di apprendimento realizzato e da realizzare, iniziano a valutare i propri risultati, l'adeguatezza dei percorsi compiuti, l'impegno profuso per il raggiungimento degli obiettivi. In questo modo gli errori non saranno vissuti in modo negativo ma saranno utilizzati ai fini dell'apprendimento. La valutazione riguarda la crescita personale e globale delle alunne e degli alunni e osserva i progressi compiuti rispetto agli obiettivi previsti avendo lo scopo di apprezzare quei cambiamenti che avvengono nel processo di costruzione del sapere, dando valore al percorso compiuto oltre che ai traguardi raggiunti. La valutazione considera l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi e tiene conto dei livelli di partenza di ciascun alunno, degli stili di apprendimento individuali e del processo di maturazione personale verificando le conoscenze acquisite, le capacità di rielaborazione personale, l'interesse verso le attività e le proposte e la partecipazione attiva alla vita della scuola.

I docenti considerano inoltre il raggiungimento delle competenze trasversali quali l'attenzione, la capacità d'ascolto e di collaborazione, il rispetto delle regole e degli impegni scolastici e la capacità di operare scelte personali e assumersi le proprie responsabilità in relazione alla fascia di età.

## **VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Particolare attenzione verrà data nella valutazione rivolta alle alunne e agli alunni certificati ai sensi delle Legge 104/90 e della Legge 170/2010, o ai quali il Consiglio di Classe riconosce, in accordo con la famiglia, un bisogno educativo speciale.

### **1. ALUNNE E ALUNNI CON PEI (Piano Educativo Individualizzato)**

La valutazione terrà conto di quanto previsto nel PEI, che rappresenta il prospetto di programmazione annuale di intervento educativo-didattico, con obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunna e l'alunno .

Al di là degli ambiti disciplinari di intervento specifico, si perseguono inoltre degli

obiettivi trasversali, per i quali sarà prevista una valutazione specifica, come:

- autonomia personale e didattico-operativa;
- consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento;
- rispetto delle regole;
- socializzazione.

## 2. ALUNNE E ALUNNI CON PDP (Piano Didattico Personalizzato)

In base alla Legge 170/2010 gli alunni con DSA (Disturbo specifico dell'apprendimento), sono considerati alunne e alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed in quanto tali hanno diritto ad una serie di interventi specifici da parte della scuola consistenti in misure dispensative e misure compensative. Questi interventi sono previsti nel PDP, la programmazione educativa che tiene conto delle specifiche peculiarità segnalate nella diagnosi.

Il PDP è un patto d'intesa fra docenti, famiglia e istituzioni socio-sanitarie nel quale devono essere individuati e definiti gli strumenti dispensativi e compensativi necessari all'alunna e all'alunno per raggiungere in autonomia e serenità il successo formativo. Nella pratica didattica sarà pertanto consentito l'utilizzo di tutte le misure dispensative e/o compensative previste nei singoli PDP.

## LA VALUTAZIONE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### PREMESSA

La valutazione costituisce un momento essenziale dell'azione didattica e dell'intero processo formativo. Essa riguarda sia gli allievi, le allieve sia il docente che potrà così valutare anche l'utilizzo di determinati metodi e strumenti ed eventualmente optare per strategie individualizzate e diversificate che tengano conto dei ritmi di apprendimento e delle condizioni soggettive di tutti gli studenti e studentesse.

Per quanto riguarda invece l'alunno/a, la sua valutazione non riguarda soltanto i progressi cognitivi quindi il conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento propri della disciplina, ma viene intesa anche in termini di progresso rispetto alle condizioni di partenza, tiene conto di circostanze esterne che possono condizionare il rendimento e viene effettuata tramite un'osservazione continua dell'alunno e dell'alunna in rapporto con se stesso e con la realtà circostante, seguendone l'evoluzione anche in senso etico e sociale.

La valutazione sarà pertanto sia **formativa che sommativa** poiché tende, prima della valutazione finale periodica, a portare correttivi e miglioramenti, favorendo una

maturazione complessiva e la capacità di assumere scelte personali motivate.

Per la **verifica formativa** saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Interventi dal posto
- Frequenza delle lezioni
- Interesse e partecipazione alle attività didattiche
- Microinterrogazioni ed esercitazioni in classe
- Svolgimento dei compiti a casa

Per la **verifica sommativa** saranno utilizzati i seguenti strumenti:

- Interrogazioni orali
- Verifiche scritte in classe
- Esercitazioni scritte e pratiche
- Rilevazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza valutati come consuntivo finale. Tra i **parametri di valutazione** propri delle discipline si ricordano:
- Il raggiungimento degli obiettivi
- Il livello di conoscenza e la correttezza espositiva dei contenuti
- La coerenza e organicità del discorso scritto e orale
- La capacità di sintesi e di rielaborazione
- L'uso di un linguaggio adeguato al contesto
- La capacità di memorizzazione
- La capacità di contestualizzare
- L'ordine e la chiarezza nel presentare i propri lavori;
- L'analisi delle situazioni o degli eventi particolari che hanno inciso positivamente o negativamente sul rendimento.

Sarà cura dei docenti evitare che la valutazione assuma un carattere selettivo, ma tenda, invece, a far emergere e promuovere le risorse personali delle alunne e degli alunni, non solo in termini di conoscenze e abilità, ma anche in termini di estro, di fantasia e di originalità, favorendo al massimo lo sviluppo di ciascun individuo, non solo in senso cognitivo ma anche emotivo. Essa terrà allora conto delle specificità dei singoli (sul terreno socio-culturale, intellettuale, psicologico), valuterà individualmente i diversi ritmi di apprendimento, i progressi realizzati, il livello globale di maturazione.

## VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E CRITERI PER LA DEROGA

Per la validità dell'anno scolastico (art.5 del D.L.vo 62/2017) è richiesta agli alunni e delle alunne la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato nei diversi piani di studio. In mancanza della frequenza prevista il Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri previsti per la deroga, "accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico" che comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Criteri deliberati dal Collegio Docenti per la deroga:

1. motivi di salute giustificati con certificato medico (malattia, ricovero ospedaliero o cure domiciliari, terapie e/o cure programmate in forma continuativa o ricorrente previa comunicazione);
2. visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno). Tali tipologie di assenze vanno certificate da MMG o specialista indicando i giorni precisi nei quali l'alunno si è assentato per le suddette motivazioni;
3. motivi personali e/o di famiglia (Per esempio: provvedimenti dell'autorità giudiziaria con comunicazione preventiva; lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado, rientro nel paese d'origine per motivi legali con comunicazione preventiva, giorni dedicati al trasferimento della famiglia con comunicazione preventiva);
4. situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali e debitamente documentate;
5. partecipazione ad attività artistiche di particolare rilevanza (teatro, TV, cinema, danza ecc.); partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica;
6. adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano alcuni giorni/periodi come giorno di riposo previa comunicazione del calendario delle festività. Tali giorni/periodi di riposo vanno segnalati attraverso le circolari ministeriali apposite che riportano gli accordi fra MIM e le varie confessioni;
7. altri motivi di carattere straordinario, a ora non individuabili, adeguatamente motivati.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibererà, in ogni caso, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (L. 150/2024).

## **STRATEGIE SPECIFICHE DA ATTIVARE E AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

La **valutazione** dovrà essere intesa anche come una operazione partecipata e coordinata tra docenti e famiglie; per tale ragione sarà curata la leggibilità e trasparenza del processo valutativo nei confronti delle famiglie, che verranno coinvolte ogni volta che il consiglio di classe verificherà delle difficoltà da parte delle alunne e degli alunni nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Già al termine del primo quadrimestre, in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, verranno attivate delle strategie specifiche per il recupero:

- Attività a classi aperte con eventuale fermo della didattica ordinaria.
- Recupero in itinere.

Le famiglie saranno coinvolte negli interventi a favore delle alunne e degli alunni.

Al termine dell'anno scolastico sul documento di valutazione saranno indicate le discipline nelle quali le studentesse o gli studenti, pur essendo ammessa o ammesso alla classe successiva, evidenzia apprendimenti carenti; saranno pertanto indicate alle famiglie le strategie da attuare per il completo recupero. Nel corso delle prime settimane dell'anno scolastico successivo, i docenti verificheranno se le lacune segnalate sono state o meno colmate. Si procederà inoltre ad un avvio delle attività con ripasso e interventi di recupero là dove se ne ravvisi la necessità.

## RIFORMA DEL VOTO IN CONDOTTA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con la **legge n. 150 del 1 ottobre 2024** nelle scuole secondarie di I grado si ripristina la valutazione del comportamento, che sarà espressa in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così l'articolo 2, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

GIUDIZIO SINTETICO	
VOTO	DESCRIZIONE
10	Comportamento esemplare e lodevole.
9	Comportamento corretto e responsabile.
8	Comportamento generalmente corretto ma soggetto a sporadici richiami verbali.
7	Comportamento non sempre corretto con episodi di inadempienza alle norme e ai doveri della vita scolastica, richiami verbali e scritti e sanzioni.
6	Comportamento non sempre rispettoso delle regole connotato da scorrettezze, inadempienze alle norme e ai doveri della vita scolastica, da azioni che sono state oggetto di segnalazioni scritte e sanzioni.
5	Comportamento contraddistinto da gravi e sistematiche violazioni delle norme e delle regole con gravi sanzioni collegiali.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibererà, in ogni caso, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi (L. 150/2024).

- **GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

<b>INDICATORI GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO</b>		
<b>Progressivo RE</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>0</b>	<b>INSERIMENTO</b> Solo classi prime – I QUADRIMESTRE	Inserimento nel nuovo ambiente scolastico
<b>1</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
<b>2</b>	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	rapporto con adulti e compagni
<b>3</b>	<b>COLLABORAZIONE</b>	disponibilità alla collaborazione e cooperazione, capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco
<b>4</b>	<b>RESPONSABILITA'</b>	rispetto delle persone, degli ambienti e delle attrezzature
<b>5</b>	<b>FREQUENZA</b>	puntualità e assiduità: presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (vengono valutate le singole situazioni)

**SOLO PER LE CLASSI PRIME – I QUADRIMESTRE**

<b>Progressivo RE</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
0	<b>INSERIMENTO</b>	L'alunno si è inserito positivamente nel nuovo ambiente scolastico.
		L'alunno si è ben inserito nel nuovo ambiente scolastico.
		L'alunno ha affrontato il nuovo ambiente scolastico in modo complessivamente positivo.
		L'alunno ha gradualmente sviluppato un approccio positivo nel nuovo ambiente scolastico.
		L'alunno, piuttosto disorientato nei primi tempi, si è gradualmente inserito nel nuovo ambiente scolastico.
		L'alunno si è inserito nel nuovo ambiente scolastico con qualche difficoltà, che ancora non ha superato completamente.



## COMPOSIZIONE GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

P	INDICATORE	10	9	8	7	6	5
1	<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>  L'alunno/a	dimostra, in ogni occasione, capacità di autocontrollo ed osserva in maniera scrupolosa le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise.	osserva in maniera scrupolosa le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise.	generalmente osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita occasionalmente di richiami verbali.	non sempre rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita di richiami verbali e, talvolta, di segnalazioni alla famiglia.	non sempre rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita di frequenti richiami verbali, di note disciplinari e sanzioni collegiali.	viola in modo grave e/o sistematico le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Impedisce un'ordinata convivenza e necessita di gravi sanzioni collegiali.
2	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>  Si relaziona (con gli altri)	in modo attivo e propositivo. Assume un ruolo decisamente positivo nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.	in modo attivo e positivo nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.	in modo positivo/adeguato nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.	in modo non sempre adeguato, ma è sensibile ai richiami e/o alle note.	in modo non sempre corretto e rispettoso. Generalmente è sensibile ai richiami e/o alle note.	in modo gravemente scorretto e non rispettoso con azioni ed espressioni gravemente lesive della dignità altrui. Non è sensibile ai richiami e/o alle note.
3	<b>COLLABORAZIONE</b>  Collabora	con adulti e compagni nel rispetto reciproco e con spirito d'iniziativa.	con adulti e compagni correttamente/nel rispetto reciproco	abbastanza correttamente con gli adulti e con la maggioranza dei compagni.	con discontinuità/ in modo irregolare con adulti e compagni; talvolta tende a isolarsi e/o disturbare.	solo se sollecitato con adulti e compagni e nelle attività comuni e assume spesso atteggiamenti di disturbo.	raramente/non collabora con adulti e compagni e nelle attività comuni assume comportamenti ostativi che compromettono il lavoro della classe.
4	<b>RESPONSABILITA'</b>	Esprime piena coscienza di sé e dimostra consapevole assunzione delle proprie responsabilità	Esprime consapevolezza di sé e dimostra assunzione delle proprie responsabilità in tutti gli ambiti	Assume comportamenti responsabili nell'ambito della vita scolastica	Assume comportamenti non del tutto corretti/responsabili nell'ambito della vita scolastica	Assume comportamenti non adeguati/ non responsabili e, talvolta, imprudenti e rischiosi	Assume comportamenti scorretti e dannosi nell'ambito della vita scolastica.

		in tutti gli ambiti della vita scolastica.	della vita scolastica.			nell'ambito della vita scolastica	
5	<b>FREQUENZA E PUNTUALITA'*</b>  Frequenta  *da valutare caso per caso	con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.	costantemente le lezioni e rispetta gli orari.	regolarmente le lezioni e, generalmente, rispetta gli orari.	regolarmente le lezioni, anche se talvolta non rispetta gli orari.	con discontinuità le lezioni, non sempre rispetta gli orari	con forte discontinuità le lezioni e non sempre rispetta gli orari.

## ESEMPIO COMPOSIZIONE GIUDIZIO COMPORTAMENTO

SINTETICO	indicatore	GIUDIZIO
<b>10</b>	1	L'alunno/a dimostra in ogni occasione capacità di autocontrollo ed osserva in maniera scrupolosa le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise.
	2	Si relaziona in modo attivo e propositivo. Assume un ruolo decisamente positivo nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.
	3	Collabora con adulti e compagni nel rispetto reciproco e con spirito d'iniziativa.
	4	Esprime piena coscienza di sé e dimostra consapevole assunzione delle proprie responsabilità in tutti gli ambiti della vita scolastica.
	5	Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
<b>9</b>	1	L'alunno/a osserva in maniera scrupolosa le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise.
	2	Si relaziona in modo attivo e positivo nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.
	3	Collabora con adulti e compagni correttamente/nel rispetto reciproco.
	4	Esprime consapevolezza di sé e dimostra assunzione delle proprie responsabilità in tutti gli ambiti della vita scolastica.
	5	Frequenta costantemente le lezioni e rispetta gli orari.
<b>8</b>	1	L'alunno/a generalmente osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita occasionalmente di richiami verbali.
	2	Si relaziona in modo positivo/adequato nello svolgimento delle attività e nel gruppo classe.
	3	Collabora correttamente/abbastanza correttamente con gli adulti e con la maggioranza dei compagni.
	4	Assume comportamenti responsabili nell'ambito della vita scolastica.
	5	Frequenta regolarmente le lezioni e, generalmente, rispetta gli orari.
<b>7</b>	1	L'alunno/a non sempre rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita di richiami verbali e, talvolta, di segnalazioni alla famiglia.
	2	Si relaziona con gli altri in modo non sempre adeguato, ma è sensibile ai richiami e/o alle note.
	3	Collabora con discontinuità/in modo irregolare con adulti e compagni; talvolta tende a isolarsi e/o disturbare.
	4	Assume comportamenti non del tutto corretti/responsabili nell'ambito della vita scolastica.
	5	Frequenta regolarmente le lezioni, anche se talvolta non rispetta gli orari.
<b>6</b>	1	L'alunno/a non sempre rispetta le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Necessita di frequenti richiami verbali e di note disciplinari e sanzioni collegiali.
	2	Si relaziona con gli altri in modo non sempre corretto e rispettoso. Generalmente è sensibile ai richiami e/o alle note.
	3	Collabora solo se sollecitato con adulti e compagni e assume spesso atteggiamenti di disturbo nelle attività e nel gruppo classe.
	4	Assume comportamenti non adeguati/responsabili e, talvolta, imprudenti e rischiosi nell'ambito della vita scolastica
	5	Frequenta con discontinuità le lezioni, non sempre rispetta gli orari
<b>5</b>	1	L'alunno/a viola in modo grave e/o sistematico le disposizioni organizzative e di sicurezza condivise. Impedisce un'ordinata convivenza e necessita di gravi sanzioni collegiali.
	2	Si relaziona con gli altri in modo gravemente scorretto e non rispettoso, con azioni ed espressioni gravemente lesive della dignità altrui. Non è sensibile ai richiami e/o alle note.
<b>5</b>	3	Collabora raramente/non collabora con adulti e compagni e nelle attività comuni assume comportamenti ostativi che compromettono il lavoro della classe.
	4	Assume comportamenti scorretti e dannosi nell'ambito della vita scolastica.
	5	Frequenta con forte discontinuità le lezioni e non sempre rispetta gli orari.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GIUDIZI GLOBALI

I QUADRIMESTRE - COMPOSIZIONE GIUDIZIO GLOBALE							
INDICATORE		10 (OTTIMO)	9 (DISTINTO)	8 (BUONO)	7 (DISCRETO)	6 (SUFFICIENTE)	5/4 (INSUFFICIENTE)
1	<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>L'alunno/a partecipa</p>	<p>con vivo interesse alle attività didattiche e al percorso di apprendimento, apportando contributi significativi ad ogni forma di esperienza. È altamente propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.</p>	<p>con interesse alle attività didattiche e al percorso di apprendimento, apportando contributi personali ad ogni forma di esperienza. E' propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe</p>	<p>con attenzione alle attività didattiche e al percorso di apprendimento. Generalmente è propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe</p>	<p>in modo adeguato soprattutto, negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; è comunque disponibile ad operare in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>solo negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; l'operatività e l'attenzione necessitano di sollecitazioni negli altri ambiti.</p>	<p>In modo passivo e non interessato/solo se sollecitato. (Spesso, A volte) Si estranea dal contesto di lavoro e/o agisce da elemento di disturbo.</p>
2	<p><b>IMPEGNO</b></p>	<p>Rispetta sempre le consegne e porta a termine gli impegni in modo responsabile, proficuo ed esaustivo/con maturità e senso critico.</p>	<p>Rispetta (sempre) le consegne e porta a termine gli impegni in modo proficuo e completo.</p>	<p>Rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo adeguato.</p>	<p>Generalmente rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo sostanziale/essenziale.</p>	<p>Generalmente/Non sempre rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo selettivo/sufficiente e solo se sollecitato/o /va frequentemente sollecitato/o.</p>	<p>Spesso/Non sempre rispetta le consegne e porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Spesso non rispetta le consegne e non porta a termine gli impegni.</p>

3	<b>AUTONOMIA E METODO DI STUDIO</b>  Si avvale di	un metodo di studio personale ed autonomo. Trova facilmente strategie risolutive opportune e acute in tutte le situazioni.	un metodo di studio autonomo ed efficace. Trova strategie risolutive opportune nelle diverse situazioni	un metodo di studio autonomo e generalmente efficace. Nelle diverse situazioni trova strategie risolutive appropriate.	un metodo di studio perlopiù autonomo. Nelle diverse situazioni sa trovare strategie risolutive.	un metodo di studio non sempre efficace ed autonomo. A volte deve essere guidato/a per trovare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.	un metodo di studio poco efficace. Non sempre riesce ad utilizzare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.
4	<b>UTILIZZO LINGUAGGI SPECIFICI</b>  Utilizza	in modo consapevole e preciso i linguaggi specifici delle varie discipline.	in modo sicuro e corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.	in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.	, nella maggior parte dei casi, in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.	in modo sufficientemente corretto/meccanico/essenziale i linguaggi specifici delle varie discipline.	in modo parziale e carente/frammentario/ i linguaggi specifici delle varie discipline.
5	<b>PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare	eccellenti/costanti e significativi progressi.	costanti e validi progressi.	costanti progressi.	regolari progressi.	alcuni / saltuari/ modesti progressi.	pochi/ discontinui/ poco incisivi progressi.
6	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO CONSEGUITO</b>  Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale di apprendimento	ottimo.	più che soddisfacente.	buono.	discreto.	sufficiente.	lacunoso/parziale/ non sufficiente.

**ESEMPIO COMPOSIZIONE GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE**

LIVELLO/MEDIA	indicatore	GIUDIZIO GLOBALE
<b>OTTIMO (10)</b>	1	L'alunno/a partecipa con vivo interesse alle attività didattiche e al percorso di apprendimento, apportando contributi significativi ad ogni forma di esperienza. E' propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.
	2	Rispetta sempre le consegne e porta a termine gli impegni in modo responsabile ed esaustivo/con maturità e senso critico.
	3	Si avvale di un metodo di studio personale ed autonomo. Trova facilmente strategie risolutive opportune e acute in tutte le situazioni.
	4	Utilizza in modo consapevole e preciso i linguaggi specifici delle varie discipline
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare eccellenti/costanti e significativi progressi.
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un (ottimo) livello globale di apprendimento ottimo.
<b>DISTINTO (9)</b>	1	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività didattiche e al percorso di apprendimento, apportando contributi personali ad ogni forma di esperienza. E', generalmente, propositivo nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.
	2	Rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo proficuo e completo.
	3	Si avvale di un metodo di studio autonomo ed efficace. Nelle diverse situazioni trova strategie risolutive opportune.
	4	Utilizza in modo sicuro e corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare costanti e validi progressi.
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale di apprendimento più che soddisfacente.
<b>BUONO (8)</b>	1	L'alunno/a partecipa con attenzione alle attività didattiche e al percorso di apprendimento. E', generalmente, propositivo nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe
	2	Rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo adeguato.
	3	Si avvale di un metodo di studio autonomo e generalmente efficace. Nelle diverse situazioni trova strategie risolutive appropriate.
	4	Utilizza in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare costanti progressi.
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un (buon) livello globale di apprendimento buono.
<b>DISCRETO (7)</b>	1	L'alunno/a partecipa in modo adeguato soprattutto negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; è comunque disponibile ad operare in tutte le attività ed esperienze.
	2	Generalmente rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo sostanziale/essenziale.
	3	Si avvale di un metodo di studio per lo più autonomo. Nelle diverse situazioni sa trovare strategie risolutive.
	4	Utilizza, nella maggior parte dei casi, in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare regolari progressi.
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un (discreto) livello globale di apprendimento discreto.
	1	L'alunno/a partecipa solo negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; l'operatività e l'attenzione necessitano di sollecitazioni negli altri ambiti.
	2	Generalmente/Non sempre rispetta le consegne e porta a termine gli impegni in modo selettivo/sufficiente e solo se sollecitato/o /va frequentemente sollecitato/o.
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	3	Si avvale di un metodo di studio non sempre efficace e (NON DEL TUTTO) autonomo. A volte deve essere guidato/a per trovare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.
	4	Utilizza in modo sufficientemente corretto/meccanico/essenziale i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare alcuni/saltuari/modesti progressi
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale di apprendimento sufficiente.

<b>INSUFFICIENTE (5/4)</b>	1	L'alunno/a partecipa in modo passivo e non interessato/solo se sollecitato. (Spesso, A volte) si estranea dal contesto di lavoro e/o agisce da elemento di disturbo.
	2	Spesso/Non sempre rispetta le consegne. Porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari. Oppure Spesso non rispetta le consegne e non porta a termine gli impegni.
	3	Si avvale di un metodo di studio poco efficace. Non sempre riesce ad utilizzare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni
	4	Utilizza in modo parziale e carente/frammentario i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare pochi/ discontinui/ poco incisivi progressi.
	6	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale di apprendimento lacunoso/parziale/non sufficiente.

## II QUADRIMESTRE - COMPOSIZIONE GIUDIZIO GLOBALE

INDICATORE		10 (OTTIMO)	9 (DISTINTO)	8 (BUONO)	7 (DISCRETO)	6 (SUFFICIENTE)	5/4 (INSUFFICIENTE)
<b>1</b>	<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p> <p>Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a</p>	<p>ha dimostrato attiva partecipazione e coinvolgimento nel suo percorso di apprendimento e nella sua crescita personale. E' stato/a propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.</p>	<p>ha dimostrato attiva partecipazione ed interesse nel suo percorso di apprendimento e nella sua crescita personale. E' stato/a propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe</p>	<p>ha dimostrato attenzione alle attività didattiche e al percorso di apprendimento. E' stato/a abbastanza propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe</p>	<p>ha dimostrato un'adeguata partecipazione soprattutto negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; è stato/a comunque disponibile ad operare in tutte le attività ed esperienze.</p>	<p>ha dimostrato partecipazione solo negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; l'operatività e l'attenzione hanno necessitato di sollecitazioni negli altri ambiti.</p>	<p>ha partecipato in modo passivo e non interessato/solo se sollecitato/ Non ha partecipato in maniera adeguata alle attività proposte. (Spesso, A volte) Si è estraniato/a dal contesto di lavoro e/o ha agito da elemento di disturbo.</p>
<b>2</b>	<p><b>IMPEGNO</b></p>	<p>Ha sempre rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo responsabile, con maturità e senso critico.</p>	<p>Ha (sempre) rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo proficuo e completo.</p>	<p>Ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo adeguato.</p>	<p>Ha generalmente rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo sostanziale/essenziale.</p>	<p>Generalmente/Non sempre ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo selettivo/sufficiente e solo se sollecitato/o</p>	<p>Spesso/Non sempre ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari.</p> <p>oppure</p> <p>Spesso non ha rispettato le consegne e non ha portato a termine gli impegni.</p>



3	<b>AUTONOMIA E METODO DI STUDIO</b>	<p>Ha consolidato un metodo di studio personale ed autonomo. E' stato/a in grado di trovare strategie risolutive perspicaci in tutte le situazioni.</p>	<p>Ha consolidato un metodo di studio autonomo ed efficace. Ha saputo trovare strategie risolutive opportune nelle diverse situazioni.</p>	<p>Ha consolidato un metodo di studio autonomo e generalmente efficace. Ha saputo trovare strategie risolutive appropriate nelle diverse situazioni</p>	<p>Il suo metodo di studio è migliorato, ma è ancora in via di consolidamento/ Si è avvalso di un metodo di studio abbastanza autonomo In varie situazioni ha saputo trovare strategie risolutive.</p>	<p>Il suo metodo di studio è in parte migliorato, ma è ancora in via di acquisizione/ Si è avvalso di un metodo di studio non sempre efficace ed autonomo. A volte è stato/a guidato/a per trovare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.</p>	<p>Il suo metodo di studio è risultato poco efficace. Non sempre è riuscito/a ad utilizzare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.</p>
4	<b>UTILIZZO LINGUAGGI SPECIFICI</b>	<p>Ha saputo utilizzare in modo consapevole e preciso i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ha saputo utilizzare in modo sicuro e corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ha utilizzato in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>Nella maggior parte dei casi ha saputo utilizzare in modo adeguato i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ha saputo utilizzare in modo sufficientemente corretto/meccanico/essenziale i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ha utilizzato in modo parziale e carente/frammentario/ i linguaggi specifici delle varie discipline. Oppure Non ha acquisito un linguaggio disciplinare specifico sufficientemente corretto.</p>
5	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO MATURATO (conoscenze, competenze)</b>  Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a (classi prime e seconde)  Al termine del triennio l'alunno/a (classi terze)	<p>ha maturato organiche ed approfondite conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari e ha conseguito un livello avanzato nelle competenze richieste.</p>	<p>ha maturato complete/ampie ed approfondite conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari e ha conseguito un livello avanzato nelle competenze richieste.</p>	<p>ha maturato complete e sicure conoscenze (in molti ambiti disciplinari) e ha conseguito un livello intermedio nelle competenze richieste.</p>	<p>ha maturato conoscenze per lo più complete. Ha conseguito un livello intermedio nelle competenze richieste.</p>	<p>ha acquisito conoscenze sostanzialmente corrette. Ha conseguito un livello base nelle competenze richieste.</p>	<p>ha acquisito lacunose/carenti/parziali conoscenze. Ha raggiunto un livello parziale nelle Competenze richieste. Oppure Non ha ancora acquisito le competenze richieste.</p>

## **CLASSI PRIME E SECONDE – AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è in grado di frequentare la classe successiva.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, valorizzando l'impegno costante, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, valorizzando l'impegno costante, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.

Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'alunno/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.

Nonostante gli stimoli continui e le strategie educative e didattiche adottate da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'alunno/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, né applicazione e impegno nell'attività didattica a scuola e a casa, pertanto si decide di NON ammetterlo/a alla classe successiva.

## **CLASSI TERZE – AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è ammesso/a agli esami di Stato.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, valorizzando l'impegno costante, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato.

Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, valorizzando l'impegno costante, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato.

Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato.

Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato

Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato.

Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di Stato.

Nonostante gli stimoli continui e le strategie educative e didattiche adottate da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, né applicazione e impegno nell'attività didattica a scuola e a casa, pertanto si decide di NON ammetterlo/a alla classe successiva. agli esami di Stato

**ESEMPIO COMPOSIZIONE GIUDIZIO GLOBALE SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>LIVELLO/MEDIA</b>	<b>indicatore</b>	<b>GIUDIZIO GLOBALE</b>
<b>OTTIMO (10)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato attiva partecipazione e coinvolgimento nel suo percorso di apprendimento e nella sua crescita personale. E' stato/a propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.
	2	Ha sempre rispettato le consegne, e ha portato a termine gli impegni in modo responsabile, con maturità e senso critico.
	3	Ha consolidato un metodo di studio personale ed autonomo. E' stato/a in grado di applicare strategie risolutive perspicaci.
	4	Ha saputo utilizzare in modo consapevole e preciso i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha maturato organiche ed approfondite conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari e ha conseguito un livello avanzato nelle competenze richieste.
<b>DISTINTO (9)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato attiva partecipazione ed interesse nel suo percorso di apprendimento e nella sua crescita personale. E' stato/a propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe
	2	Ha (sempre) rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo proficuo e completo.
	3	Ha consolidato un metodo di studio autonomo ed efficace. Nelle diverse situazioni ha saputo trovare opportune strategie risolutive.
	4	Ha saputo utilizzare in modo sicuro e corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha maturato complete/ampie ed approfondite conoscenze in tutti gli ambiti disciplinari e ha conseguito un livello avanzato nelle competenze richieste.
<b>BUONO (8)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato attenzione alle attività didattiche e al percorso di apprendimento. E' stato/a abbastanza propositivo/a nel contesto di lavoro e nel gruppo-classe.
	2	Ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo adeguato.
	3	Ha consolidato un metodo di studio autonomo e generalmente efficace. Ha saputo trovare strategie risolutive appropriate nelle diverse situazioni.
	4	Ha utilizzato in modo corretto i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha maturato complete e sicure conoscenze (in molti ambiti disciplinari) e ha conseguito un livello intermedio nelle competenze richieste.
<b>DISCRETO (7)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato un'adeguata partecipazione soprattutto negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; è stato/a comunque disponibile ad operare in tutte le attività ed esperienze.
	2	Ha generalmente rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo sostanziale/essenziale.
	3	Il suo metodo di studio è migliorato, ma è ancora in via di consolidamento/Si è avvalso di un metodo di studio abbastanza autonomo. In varie situazioni ha saputo trovare strategie risolutive.
	4	Nella maggior parte dei casi ha saputo utilizzare in modo adeguato i linguaggi specifici delle varie discipline.
	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha acquisito conoscenze sostanzialmente corrette. Ha conseguito un livello base nelle competenze richieste.
<b>SUFFICIENTE (6)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato partecipazione solo negli ambiti o nelle discipline di interesse personale; l'operatività e l'attenzione hanno necessitato di sollecitazioni negli altri ambiti.
	2	Generalmente/Non sempre ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni in modo selettivo/sufficiente e solo se sollecitata/o.
	3	Il suo metodo di studio è in parte migliorato, ma è ancora in via di acquisizione/ Si è avvalso di un metodo di studio non sempre efficace ed autonomo. A volte è stato/a guidato/a per trovare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.
	4	Ha saputo utilizzare in modo sufficientemente corretto/meccanico/essenziale i linguaggi specifici delle varie discipline.

	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha acquisito conoscenze sostanzialmente corrette. Ha conseguito un livello base nelle competenze richieste.
<b>INSUFFICIENTE (5/4)</b>	1	Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a ha partecipato in modo passivo e non interessato/solo se sollecitato/ Non ha partecipato in maniera adeguata alle attività proposte. (Spesso, A volte) Si è estraniato/a dal contesto di lavoro e/o ha agito da elemento di disturbo.
	2	Spesso/Non sempre ha rispettato le consegne e ha portato a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari. oppure Spesso non ha rispettato le consegne e non ha portato a termine gli impegni.
	3	Il suo metodo di studio è risultato poco efficace. Non sempre è riuscito/a ad utilizzare strategie risolutive adeguate alle diverse situazioni.
	4	Ha utilizzato in modo parziale e carente/ frammentario/ i linguaggi specifici delle varie discipline. Oppure Non ha acquisito un linguaggio disciplinare specifico sufficientemente corretto.
	5	Al termine dell'anno scolastico l'alunno/a ha acquisito lacunose/carenti/parziali conoscenze. Ha raggiunto un livello parziale nelle competenze richieste. Oppure Non ha ancora acquisito le competenze richieste.

+ GIUDIZIO DI AMMISSIONE

## DOCUMENTI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

<b>CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b>	<b>ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>
	<b>COMPrensione DELLA CONSEGNA</b>
	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E DELLE PROCEDURE</b>
	<b>PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>
	<b>CAPACITÀ DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>
	<b>AUTONOMIA E PADRONANZA DEGLI STRUMENTI PER LA REALIZZAZIONE OPERATIVA DELL'ESPERIENZA</b>

- ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA
- MATEMATICA/SCIENZE
- LINGUE COMUNITARIE
- MUSICA
- ARTE E IMMAGINE
- TECNOLOGIA
- ED. FISICA

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE- ITALIANO STORIA/GEOGRAFIA/ (PROVA ORALE)

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI (COMPETENZE)	DESCRITTORI	VOTO
	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	Esposizione degli argomenti con rielaborazione personale, critica ed originale. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>10</b>
	<b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Esposizione degli argomenti esauriente, chiara e sicura. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico	<b>9</b>
		vario, ricco ed appropriato.	
	<b>COMPRENSIONE ED USO DELLINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Esposizione degli argomenti esauriente. Padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo agevole, con un buon grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>8</b>
		Esposizione degli argomenti chiara. Discreta conoscenza dei contenuti; collegamenti operati in modo produttivo, con un discreto grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico corretto e appropriato.	7
		Esposizione degli argomenti essenziale. Sufficiente conoscenza dei contenuti, organizzati parzialmente in situazioni semplici. Uso di un lessico corretto ma generico.	6
	Esposizione degli argomenti frammentaria. Parziale conoscenza dei contenuti. Uso di un lessico generico e non sempre appropriato.	5	
	Esposizione degli argomenti molto frammentaria. Conoscenza lacunosa dei contenuti. Uso di un lessico povero.	4	
	Non risponde alle domande.	3	

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - ITALIANO/ STORIA/ GEOGRAFIA (PROVA SCRITTA)**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI (COMPETENZE)	DESCRITTORI	VOTO
PROVA SCRITTA	<b>ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE</b>	Completa aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Sviluppo originale della traccia con rielaborazione personale del contenuto. Lessico ricco e articolato. Correttezza morfo sintattica.	<b>10</b>
	<b>ORGANICITÀ E SVILUPPO DEI CONTENUTI</b>	Piena aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Sviluppo della traccia con contenuto personale e approfondito. Lessico ricco e articolato. Correttezza morfosintattica	<b>9</b>
		Aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Completo sviluppo della traccia con contenuto organico- Lessico ricco. Correttezza morfosintattica	<b>8</b>
	<b>PATRIMONIO LESSICALE</b>	Aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Sviluppo della traccia con contenuto organico. Lessico adeguato. Correttezza morfosintattica.	<b>7</b>
	<b>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA</b>	Accettabile aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Semplice sviluppo della traccia con contenuto abbastanza organico. Lessico adeguato, ma generico. Imprecisioni morfosintattiche.	<b>6</b>
		Parziale aderenza alla traccia e alle caratteristiche testuali. Parziale sviluppo della traccia con contenuto poco organico. Lessico povero. Frequenti errori morfosintattici	<b>5</b>
		Non aderenza alla traccia o alla tipologia testuale. Povertà e disorganicità del contenuto. Lessico inadeguato. Gravi e numerosi errori morfosintattici.	<b>4</b>



## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA		
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Conoscenza degli argomenti propri della disciplina</b>	Conoscenza completa e approfondita degli argomenti e capacità di rielaborazione	10
	Conoscenza corretta e completa degli argomenti	9
	Conoscenza corretta e abbastanza completa degli argomenti	8
	Conoscenza abbastanza corretta delle nozioni fondamentali	7
	Conoscenza essenziale delle nozioni fondamentali	6
	Conoscenza frammentaria e incerta	5
	Conoscenza lacunosa e incompleta	4
	Applicazione rigorosa e precisa delle regole anche in situazioni nuove	10
	Applicazione corretta delle regole anche in situazioni nuove	9
<b>Applicazione di regole, procedure e calcolo</b>	Applicazione generalmente corretta delle regole	8
	Utilizzo abbastanza corretto delle regole	7
	Utilizzo di semplici regole in situazioni note	6
	Utilizzo incerto di semplici regole in contesti noti	5
	Utilizzo non corretto di regole e procedure in contesti noti	4
	Individuazione ottimale di strategie e procedure anche in situazioni complesse	10

<b>Individuazione di strategie e scelta di procedure nella risoluzione di problemi</b>	Scelta coerente e precisa di strategie e procedure anche in contesti nuovi	9
	Scelta coerente e abbastanza precisa di strategie e procedure	8
	Utilizzo abbastanza corretto di strategie	7
	Individuazione di strategie e procedure di semplici problemi in situazioni note	6
	Difficoltà nell'individuazione di tecniche risolutive di semplici problemi in situazioni note	5
	Mancata individuazione delle strategie e gravi difficoltà nell'applicazione delle procedure	4
<b>Uso del linguaggio specifico</b>	Appropriato e rigoroso	10
	appropriato	9
	corretto	8
	Abbastanza corretto	7
	Semplice ed essenziale	6
	Impreciso	5
	Non corretto	4

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – SCIENZE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI (COMPETENZE)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>TEORIA</b>	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>	Esposizione degli argomenti con rielaborazione personale, critica ed originale. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>10</b>
		Esposizione degli argomenti esauriente, chiara e sicura. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>9</b>
	<b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Esposizione degli argomenti esauriente. Padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo agevole, con un buon grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>8</b>
		Esposizione degli argomenti chiara. Discreta conoscenza dei contenuti; collegamenti operati in modo produttivo, con un discreto grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico corretto e appropriato.	<b>7</b>
	<b>COMPRESIONE ED USO DEL</b>	Esposizione degli argomenti essenziale. Sufficiente conoscenza dei contenuti, organizzati parzialmente in situazioni semplici. Uso di un	<b>6</b>

<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	lessico corretto ma generico.	
	Esposizione degli argomenti frammentaria. Parziale conoscenza dei contenuti. Uso di unlessico generico e non sempre appropriato.	<b>5</b>
	Esposizione degli argomenti molto frammentaria. Conoscenza lacunosa dei contenuti. Uso di unlessico povero.	<b>4</b>
	Non risponde alle domande	<b>3</b>

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – LINGUE

Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voti
<b>Ascolto</b> (comprensione orale)	E' grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunna/o: comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		comprende il messaggio globalmente	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
		comprende il messaggio in modo parziale e lacunoso	4
Nucleo tematico	Competenze	Descrittori	Voti
<b>Parlato</b> (produzione ed interazione orale)	Descrive, racconta, esprime opinioni, interagisce in un contesto noto, utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.  Usa tecniche di interazione	L'alunna/o: si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7

		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5
		si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	4
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
		L'alunna/o:	
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	Leggetesticontecniche adeguate allo scopo	comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
		L'alunno:	
<b>Lettura</b> (comprensione scritta)	Leggetesticontecniche adeguate allo scopo	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		comprende il messaggio globalmente	7
		Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		Individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
		Comprende il messaggio in modo parziale e lacunoso	4
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
		L'alunna/o:	
		Si esprime in modo corretto, ricco e personale	10

<b>Scrittura</b> (produzione scritta)	Usa in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico - comunicative per produrre testi semplice e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse	Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
		Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
		Si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto	4
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenze</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voti</b>
		L'alunna/o:	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'approfondimento</b>	Usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10
		Conosce ed applica le strutture e le funzioni Linguistiche in modocompleto e corretto	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6

		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
		non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto	4



**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – MUSICA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>INDICATORI (COMPETENZE)</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>TEORIA</b>	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>  <b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	Esposizione degli argomenti con rielaborazione personale, critica ed originale. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>10</b>
		Esposizione degli argomenti esauriente, chiara e sicura. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>9</b>
		Esposizione degli argomenti esauriente. Padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo agevole, con un buon grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	<b>8</b>
		Esposizione degli argomenti chiara. Discreta conoscenza dei contenuti; collegamenti operati in modo produttivo, con un discreto grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un	<b>7</b>

	<p><b>COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b></p>	<p>lessico corretto e appropriato.</p>	
<p>Esposizione degli argomenti essenziale. Sufficiente conoscenza dei contenuti, organizzati parzialmente in situazioni semplici. Uso di un lessico corretto ma generico.</p>		<p><b>6</b></p>	
<p>Esposizione degli argomenti frammentaria. Parziale conoscenza dei contenuti. Uso di un lessico generico e non sempre appropriato.</p>		<p><b>5</b></p>	
<p>Esposizione degli argomenti molto frammentaria. Conoscenza lacunosa dei contenuti. Uso di un lessico povero.</p>		<p><b>4</b></p>	
<p>Consegnato in bianco/ Non risponde alle domande</p>		<p><b>3</b></p>	

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI (COMPETENZE)	DESCRITTORI	VOTO
<b>ESECUZIONE e COMPOSIZIONE</b>  <b>(PROVA PRATICA)</b>	<b>COMPETENZE RITMICHE EMELODICHE:</b>	Brano letto o scritto in maniera eccellente. Totale comprensione della consegna. Esecuzione precisa, autonoma e corretta in ogni parte. Uso ottimale degli strumenti. Ottima capacità di ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Capacità di sviluppare brani originali ed interessanti.	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti ed el metodo</li> <li>• Comprensione della consegna</li> <li>• Correttezza nell'esecuzione di figurazioni ritmiche</li> <li>• Correttezza ed intonazione di frasi melodiche</li> </ul>	Brano letto o scritto in maniera ottima. Totale comprensione della consegna. Esecuzione corretta ed autonoma, con lievissime imperfezioni. Uso ottimale degli strumenti. Buona capacità di ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Capacità di sviluppare brani originali.	<b>9</b>
	<b>COMPETENZE ARMONICHE:</b>	Brano letto o scritto in maniera sostanzialmente completa con una buona. Totale comprensione della consegna. Esecuzione corretta e autonoma, con lievissime imperfezioni. Uso sicuro e appropriato degli strumenti. Buona capacità di ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Discreta capacità di sviluppare brani originali.	<b>8</b>
	<b>PRESENTAZIONE:</b>	Brano letto o scritto in maniera corretta. Sostanziale comprensione della consegna. Esecuzione complessivamente precisa e autonoma. Uso adeguato degli strumenti.	<b>7</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di costruire semplici brani musicali</li> <li>• Capacità di eseguire un brano assieme agli altri</li> </ul>	<p>Discreta capacità di ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Discreta capacità di sviluppare brani originali.</p>	
	<p>Brano letto o scritto in maniera sufficientemente corretta. Comprensione essenziale della consegna. Esecuzione imprecisa e non del tutto autonoma. Uso non sempre corretto degli strumenti. Limitata capacità nell'ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Limitata capacità di sviluppare brani originali.</p>	<b>6</b>
	<p>Brano letto o scritto in maniera non del tutto corretta o completa. Comprensione frammentaria della consegna. Esecuzione imprecisa e non autonoma. Uso poco corretto degli strumenti. Scarsa capacità di ascolto degli</p>	<b>5</b>
	<p>altri durante l'esecuzione musicale. Scarsa capacità di sviluppare brani originali.</p>	
	<p>Brano letto o scritto solo in parte. Comprensione frammentaria della consegna. Esecuzione imprecisa e non autonoma. Uso non corretto degli strumenti. Difficoltà di ascolto degli altri durante l'esecuzione musicale. Difficoltà di sviluppare brani originali.</p>	<b>4</b>
	<p>Non suona e non è in grado di leggere o scrivere musica.</p>	<b>3</b>

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE 2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE 3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Osserva, descrive e interpreta in modo critico e personale i codici del linguaggio visuale 2- Produce e rielabora i messaggi in modo completo, personale, originale e con uncorretto uso dei codici visivi scegliendo le tecniche grafiche in modo autonomo 3- Legge e analizza in modo dettagliato un bene artisticoe sa collocarlo in un contesto storico, rielaborando giudizi personali e critici</p>	10
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE 2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE 3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Osserva e descrive in modo completo e personale2- Produce e rielabora i messaggi in modo completoe personale con un corretto uso di tecniche grafiche 3- Legge e analizza un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico ; individua ibeni artistici del territorio</p>	9
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE 2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE 3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Osserva e descrive in modo corretto 2- Produce e rielabora i messaggi in modo personale e abbastanza corretto scegliendo tecniche appropriate 3- Riconosce un bene artistico e sa collocarlo in un contesto storico; individua alcuni beni artistici del territorio</p>	8
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE 2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE 3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Osserva e descrive in modo corretto 2- Produce e rielabora i messaggi in modo abbastanza preciso e usa le tecniche in modo appropriato 3- Conosce i dati principali di un bene artistico , individuando alcuni beni artistici del territorio</p>	7

<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE  2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE  3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Osserva e descrive in modo accettabile  2- Produce e rielabora i messaggi in modo semplice scegliendo tecniche solo se guidato  3- Individua solo i dati più evidenti di un bene artistico e di alcuni del territorio</p>	<p>6</p>
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE  2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE  3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1- Non osserva ne descrive in modo adeguato  2- Produce e rielabora i messaggi in modo ancora inadeguato  3- Non sa individuare ancora un bene artistico del territorio</p>	<p>5</p>
<p>1- CAPACITA' DI OSSERVARE E COMPRENDERE I CODICI DEL LINGUAGGIO VISUALE  2- CAPACITA' DI PRODURRE E RIELABORARE ATTRAVERSO MESSAGGI VISIVI E TECNICHEESPRESSIVE  3- LEGGERE, COMPRENDEREE ANALIZZARE IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</p>	<p>1-Non presta attenzione interesse durante le lezioni  2- Non consegna gli elaborati e non porta materiale  3- Non esegue i compiti in classe</p>	<p>4</p>

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA**

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI (COMPETENZE)	DESCRITTORI	VOTO
TEORIA	<b>CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI</b>  <b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMEN TI INTERDISCIPLIN ARI</b>	Esposizione degli argomenti con rielaborazione personale, critica ed originale. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	10
		Esposizione degli argomenti esauriente, chiara e sicura. Piena padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo eccellente ed autonomo. Uso di un lessico vario, ricco ed appropriato.	9
		Esposizione degli argomenti esauriente. Padronanza dei contenuti, collegamenti operati in modo agevole, con un buon grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessicovario, ricco ed appropriato.	8
		Esposizione degli argomenti chiara. Discreta conoscenza dei contenuti; collegamenti operati in modo produttivo, con un discreto grado di approfondimento ed autonomia. Uso di un lessico corretto e appropriato.	7
		Esposizione degli argomenti essenziale. Sufficiente conoscenza dei contenuti, organizzati parzialmente in situazioni semplici. Uso di un lessico corretto ma generico.	6
		Esposizione degli argomenti frammentaria. Parziale conoscenza dei contenuti. Uso di un lessico generico e non sempre appropriato.	5

	<b>COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	Esposizione degli argomenti molto frammentaria. Conoscenza lacunosa dei contenuti. Uso di un lessico povero.	<b>4</b>
		Consegnato in bianco/ Non risponde alle domande	<b>3</b>



NUCLEI TEMATICI	INDICATORI (COMPETENZE)	DESCRITTORI	VOTO
		Elaborato svolto completamente con eccellente conoscenza del metodo e dei contenuti. Totale comprensione della consegna. Esecuzione precisa, autonoma e corretta in ogni parte. Uso ottimale degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Segno nitido ed uniforme. Pulizia, accuratezza, impaginazione precisa.	10
<b>DISEGNO</b>	<p><b>COMPETENZE GEOMETRICHE E TECNICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti e del metodo</li> <li>• Comprensione della consegna</li> <li>• Completezza e correttezza nell'esecuzione del contenuto geometrico e tecnico</li> <li>• Correttezza della colorazione</li> </ul> <p><b>COMPETENZE GRAFICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto degli strumenti</li> <li>• Rispetto delle convenzioni grafiche</li> <li>• Stesura del colore</li> </ul>	Elaborato svolto completamente con un'ottima conoscenza del metodo e dei contenuti. Totale comprensione della consegna. Esecuzione corretta ed autonoma, con lievissime imperfezioni. Uso ottimale degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Segno nitido ed uniforme. Pulizia,	9
		Elaborato svolto in maniera sostanzialmente completa con una buona conoscenza del metodo e dei contenuti. Totale comprensione della consegna. Esecuzione corretta e autonoma, con lievissime imperfezioni. Uso sicuro e appropriato degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Segno nitido e abbastanza uniforme. Pulizia, accuratezza, impaginazione adeguata.	8
		Elaborato svolto in modo corretto, con conoscenza discreta del metodo e dei contenuti. Sostanziale comprensione della consegna. Esecuzione complessivamente precisa e autonoma. Uso adeguato degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Segno nitido. Elaborato generalmente pulito; impaginazione abbastanza	7
		Elaborato svolto in modo sufficientemente corretto con conoscenza generica del metodo e dei contenuti. Comprensione essenziale della consegna. Esecuzione imprecisa e non del tutto autonoma. Uso non sempre corretto degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Segno incerto e non uniforme. Elaborato non pulito; impaginazione non del tutto adeguata.	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitidezza ed uniformità del segno</li> </ul> <p><b>PRESENTAZIONE:</b> Pulizia, accuratezza, impaginazione</p>	<p>Elaborato non del tutto completo con conoscenza non del tutto sufficiente del metodo e dei contenuti (o conoscenza sufficiente ma applicazione errata). Comprensione frammentaria della consegna. Esecuzione imprecisa e non autonoma. Uso poco corretto degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Elaborato non pulito; segno incerto, grossolano.</p>	<p><b>5</b></p>
		<p>Elaborato svolto solo in parte, con conoscenza insufficiente del metodo e dei contenuti. Comprensione frammentaria della consegna. Esecuzione imprecisa e non autonoma. Uso non corretto degli strumenti, delle convenzioni grafiche e della colorazione. Elaborato molto sporco; segno grossolano e incerto.</p>	<p><b>4</b></p>
		<p>Consegnato in bianco</p>	<p><b>3</b></p>

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Percorso di destrezza	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei	Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni	10
	Percorso di coordinazione oculo-manuale e coordinazione dinamica-generale  Basi teoriche e metodologiche dell'atletica leggera (corsa campestre e atletica su pista)	gesti tecnici dei vari sport.  Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.  Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Padroneggia movimenti con risposte personali, in base alle varie situazioni	9
			Controlla azioni combinate in situazioni complesse	8
			Controlla azioni combinate in situazioni non molto complesse	7
			Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici.	6
			Controlla con difficoltà le azioni motorie	5
			Non riesce a controllare le azioni motorie	4
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	La comunicazione non verbale  L'importanza della comunicazione nei giochi di squadra  Le regole e l'arbitraggio dei principali giochi sportivi	Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport  Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Possiede ottime conoscenze e attua piani di lavoro per il miglioramento delle capacità condizionali	10
			Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali	9
			Utilizza consapevolmente le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	8

			Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica	7
			Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali	6
			Conosce superficialmente gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali	5
			Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali	4
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay</b>	<p>Basi teoriche e metodologiche dei giochi sportivi: tecniche e tattiche (pallavolo, basket, calcio a 5, pallanuoto e tennis tavolo)</p> <p>Basi teoriche e metodologiche dell'attività natatoria (gare individuali e staffette)</p> <p>Attività sportiva come valore etico</p> <p>Valore del confronto e della competizione (fair-play)</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>	Ha interiorizzato le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	10
			Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play	9
			Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play.	8
			Conosce abbastanza bene e sa applicare le tecniche delle discipline proposte,mostrando fair- play	7

			Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.	6
			Conosce superficialmente le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive	5
			Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.	4

<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Basi teoriche e metodologiche dell'allenamento sportivo	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	10
	Conoscenza dei principi alimentari	Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.	9
	La sicurezza in palestra Le droghe e la dipendenza fisica e psichica		Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico	8
	Il doping: le sostanze dopanti ed i metodi illeciti	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico	7

		Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature	6
			Non sempre rispetta le principali norme igieniche e la cura di spazi ed attrezzature	5
			Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature	4