



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO MATTEO RICCI

Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I grado

Via Cina, 4 – 00144 Roma

Distretto 20°- Ambito Territoriale Lazio 6

Scuola Polo per la Formazione Ambito 6

Tel. 06/5298735

peo@rmic8by00l@istruzione.it - pec@rmic8by00l@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico RMIC8BY00L Sito: www.icmatteoricci.edu.it

Codice fiscale 97389090586 CodiceIPAistsc_rmic8by00l Codice Univoco Ufficio UF9SCR

Ai Genitori degli alunni della Scuola dell'Infanzia
(con particolare riferimento
alle famiglie dei bambini di 3 anni)
Al sito WEB

Circ. 73

Oggetto: Indicazioni e chiarimenti in merito all'acquisizione delle autonomie personali e sfinteriche

Gentili Genitori,

In occasione del proseguimento dell'anno scolastico, desideriamo condividere con voi alcune importanti indicazioni educative e organizzative per garantire un sereno percorso di crescita e inserimento dei vostri bambini.

La Scuola dell'Infanzia è un ambiente educativo e formativo a tutti gli effetti, accreditato e strutturato per promuovere la socializzazione, l'apprendimento e lo sviluppo globale del bambino. Affinché le attività scolastiche si svolgano nel migliore dei modi e in un clima sereno e sicuro per tutti, è indispensabile una stretta alleanza educativa tra la scuola e la famiglia.

In questa prospettiva, l'**acquisizione dell'autonomia sfinterica** (l'uso autonomo del bagno) costituisce un tassello fondamentale e un prerequisito essenziale per la frequenza scolastica. A questo proposito, si precisano i seguenti punti:

1. Il ruolo e la responsabilità della famiglia:

L'abbandono del pannolino e l'apprendimento dell'uso dei servizi igienici sono tappe dello sviluppo che vanno avviate e consolidate **all'interno del contesto familiare** prima dell'ingresso a scuola. La famiglia ha il compito principale di accompagnare il bambino in questa conquista di autonomia e maturità.

2. Il ruolo del personale ATA (Collaboratori Scolastici):

Il personale ATA presente nella scuola garantisce accoglienza, cura e supporto quotidiano. È assolutamente normale e comprensibile che, soprattutto nei bambini di 3 anni o nelle prime fasi di inserimento, possa verificarsi qualche "piccolo incidente" occasionale dovuto all'emozione, al gioco o alla novità dell'ambiente. In tali episodi isolati, i collaboratori sono sempre pronti a intervenire con pazienza e affetto per aiutare il bambino a cambiarsi.

Tuttavia, **quando la mancanza di autonomia si traduce in un disagio continuativo** (con la necessità di cambi frequenti ed episodi ripetuti nel corso della giornata), la situazione diventa **organizzativamente e igienicamente ingestibile**. Questo tipo di gestione continuativa sottrae tempo e risorse preziose all'assistenza generale di tutta la sezione e al regolare svolgimento delle attività didattiche.

3. Gestione di situazioni speciali e certificazioni:

Riconosciamo che ogni bambino ha i propri ritmi di crescita. Tuttavia, le indicazioni sopra riportate si riferiscono allo sviluppo fisiologico standard. Qualora la mancata autonomia sia legata a **particolari problematiche di salute, ritardi nello sviluppo o bisogni educativi specifici**, si tratta di una situazione differente che **deve essere opportunamente documentata e certificata da idonea documentazione medica**. In tali casi, la scuola provvederà a concordare e attivare, in sinergia con la famiglia e gli operatori sanitari, un piano di gestione e supporto personalizzato secondo la normativa vigente.

Confidiamo nella vostra consueta sensibilità, collaborazione e senso di responsabilità nel guidare i vostri figli verso questo importante traguardo di autonomia.

I docenti e la Direzione restano a disposizione per qualsiasi chiarimento o confronto costruttivo.

Cordiali saluti

Roma 26/10/2026

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Laura De Paolis
(firma autografa omessa ai sensi
dell'art.3 D.Lgs. 39/1993)